

Утверждена:  
Заведующий МДОАУ  
«Детский сад № 14»  
Сергеева Е. В.  
Приказ № 199-од от 30.08.2022 г.



Принята:  
педагогическим советом  
МДОАУ «Детский сад № 14»  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

**АДАптированная  
образовательная программа  
дошкольного образования  
для детей с овз  
с тяжелыми нарушениями речи  
Муниципального дошкольного образовательного автономного  
учреждения «Детский сад № 14 «Дельфин»  
комбинированного вида  
г. Новотроицка Оренбургской области»**

г. Новотроицк

**Авторский коллектив.**

**Руководитель авторского коллектива:**

Заведующий МДОАУ «Детский сад № 14» Сергеева Е.В.

**Координатор рабочей группы** по разработке образовательной программы дошкольного образования: старший воспитатель высшей квалификационной категории Лихачева Т.В.

**Члены авторского коллектива:**

учитель-логопед высшей квалификационной категории Выборнова М.Е.

музыкальный руководитель высшей квалификационной категории Зубкова И.С..

воспитатель высшей квалификационной категории Гайдарова Н.Ю.

воспитатель высшей квалификационной категории Зотова Л.Н.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№№ п/п	Разделы программы	стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>5</b>
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста с ТНР	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ	18
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>22</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	22
2.1.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	23
2.1.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	24
2.1.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	25
2.1.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	27
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	28
2.3.	Описание осуществления квалифицированной коррекции нарушения развития детей с ОВЗ	35
2.3.1.	Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ оказанием им квалифицированной помощи в освоении Программы	35
2.3.2.	Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ	44
2.3.3.	Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	45
2.3.4.	Использование специальных образовательных программ, методов, методических пособий и материалов для получения образования детьми с ОВЗ	47
2.3.5.	Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий	48
2.3.6.	Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации	50
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	51
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	54
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	56
2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	57
2.7.1.	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	57
2.7.2.	Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми	60

2.7.3.	Характер взаимодействия с другими детьми	60
2.7.4.	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	61
2.7.5.	Обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	63
2.8.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	64
2.8.1.	Программа «Умные игры в добрых сказках» С.В. Макушкиной, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов	64
2.8.2.	Программа «Азбука финансов», разработана самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов	65
2.8.3.	Программа «Уроки для пальчиков», разработана самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов	65
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	66
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	66
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	78
3.3.	Режим дня в группе комбинированной направленности	84
3.4.	Особенности традиционных событий праздников, мероприятий	85
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	88
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)</b>	90
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	90
4.2.	Используемые программы	90
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	91

# 1. Целевой раздел Программы

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Адаптированная образовательная программа (далее АОП, Программа) МДОАУ «Детский сад № 14» (далее ДОУ) разработана для детей от 5 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые речевые нарушения (далее ТНР).

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии, в том числе дети с нарушениями восприятия (слуха), речи, задержкой психического развития, множественными нарушениями в развитии, нуждающиеся в образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

Содержание коррекционной работы по профессиональной коррекции речевых нарушений разработано педагогическим коллективом в соответствии со следующими нормативными документами:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», вступил в силу с 01.01.2014 г.);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;

- Уставом ДОУ.

**Целью Программы** является проектирование социальной ситуации развития и осуществление коррекционно-развивающей деятельности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ОВЗ.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- ✓ реализация адаптированной основной образовательной программы;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

- ✓ духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- ✓ формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

#### **Программа «Умные игры в добрых сказках»**

**Цель:** гармоничное развитие эмоционально-личностной и интеллектуальных сфер у детей 6-7 лет.

**Задачи:**

- ✓ познакомить воспитанников с развивающими играми и внедрить их в повседневную жизнь детей;
- ✓ приобщить детей к духовно-нравственным ценностям общества через знакомство со сказкой путем интеграции развивающих игр;
- ✓ способствовать полноценному развитию личности дошкольников и обогащению их эмоционального опыта через самовыражение и отождествление с героями сказок;
- ✓ развивать творческие способности дошкольников, учить самостоятельному созданию образов, придумыванию сказочного сюжета;
- ✓ формировать стремление выполнять более сложные задания;
- ✓ развивать посредством работы с играми логическое и пространственное мышление, воображение, целостность восприятия, способность к абстрагированию, мелкую моторику рук.

#### **Программа «Азбука финансов»**

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности у детей 6-7 лет.

**Задачи:**

- ✓ познакомить детей с простыми экономическими понятиями (труд, деньги, реклама и др.), современными профессиями;
- ✓ формировать понимание окружающего мира (мир вещей как результат труда людей, взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»), интерес к экономической деятельности взрослых;
- ✓ формировать способность рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- ✓ формировать привычку применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях;
- ✓ воспитывать уважительное отношение к людям труда, бережное отношение к вещам и материалам, желание оказывать помощь

#### **Программа «Уроки для пальчиков»**

**Цель:** формирование предпосылок учебной деятельности у детей 6-7 лет посредством развития графомоторных навыков.

**Задачи:**

- ✓ способствовать развитию у детей общей и мелкой моторики;
- ✓ формировать навыки самоконтроля и саморегуляции движений рук под контролем зрения, осязания, тактильно-двигательных ощущений;
- ✓ развивать умение планировать и выполнять игровые и практические действия;
- ✓ формировать умение ориентироваться на листе бумаги, совершенствовать пространственные представления;
- ✓ довести до автоматизма умения соблюдать гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради, карандаша);

- ✓ развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию;
- ✓ воспитывать в детях аккуратность, усидчивость;
- ✓ воспитывать адекватное отношение к похвале и порицанию со стороны взрослых;
- ✓ воспитывать внимательность к выполнению заданий.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

#### 1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

#### 2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

## **Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

### **Программа «Умные игры в добрых сказках»**

Основные принципы обучения

✓ «Сказочный сюжет». Каждое занятие выстроено вокруг сюжета той или иной сказки, все игровые задания должны быть логически подчинены ей.

✓ «Осознание успешности». Следует постоянно поощрять детей, оказывая им своевременную помощь, делая это незаметно. Ребенку должно быть знакомо чувство успеха.

✓ «Стремление к преодолению трудностей». Игровые задания должны быть посильными, понятными, но в то же время содержать элемент трудности. Ребенку надо приложить усилия, проявить терпение, чтобы достигнуть цели.

✓ «Участие взрослого». В игре необходимо участие взрослого: объяснение правил игры, показ действий, совместные действия с ребенком, наблюдение за выполнением заданий, предупреждение конфликтных ситуаций и детского травматизма.

✓ «Эмоциональные переживания». Все занятия сопровождаются не только сказочным повествованием, но имитацией различных эмоциональных состояний в процессе сказки. Это важно, потому что активные мимические и пантомимические проявления чувств помогают предотвращать перерастание некоторых эмоций в патологию, а также благодаря работе мышц лица и тела обеспечивается психологическая «разрядка».

### **Программа «Азбука финансов»**

Основные принципы работы:

✓ от простого к сложному, где предусмотрен переход от простых занятий к сложным;

✓ принцип наглядности выражается в том, что у детей более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представление;

✓ принцип индивидуализации обеспечивает вовлечение каждого ребенка в воспитательный процесс;

✓ учет возрастных и индивидуальных психических особенностей;

✓ принцип интеграции образовательных областей;

✓ решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

✓ достижения детей дошкольного возраста определяются не столько овладением детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формированием у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

### **Программа «Уроки для пальчиков»**

Основопологающим подходом к построению образовательной деятельности в рамках программы стал личностно-ориентированный, что позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

**Основные педагогические принципы:**

✓ принцип систематичности и последовательности: «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и неизвестному»;

✓ принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением, расширением от возраста к возрасту;

✓ принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества в целом;

- ✓ принцип отбора и композиции программного материала в соответствии с целью, учета возраста, индивидуальных типологических особенностей детей.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста с ОВЗ**

Цели и задачи деятельности по реализации Программы определяются на основе анализа результатов педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в которых находится ДОО.

#### **Кадровый потенциал.**

Программу реализуют: заведующий – 1; педагогический персонал – 7: старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 1, учитель-логопед – 1, воспитатели - 4.

Образовательный ценз педагогического коллектива: высшее педагогическое образование – 4 человека, среднее профессиональное – 3, музыкальный руководитель получает педагогическое образование. Высшую квалификационную категорию имеют – 5 человек, первую – 2.

За прошлый учебный год три педагога прошли курсы повышения квалификации. Для совершенствования образовательной деятельности педагоги регулярно принимают участие в конкурсах различных уровней, занимаются самообразованием, организуется методическая работа. Педагоги осуществляют планирование образовательного процесса в группах в соответствии с локальным актом «Положение о календарном и перспективном планировании воспитательно-образовательного процесса в группах».

#### **Социальный статус родителей воспитанников**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Родители влияют на работу ДОО посредством таких коллегиальных органов как общее родительское собрание и родительский комитет.

Согласно социальному паспорту ДОО мы имеем следующие данные:

- полные семьи составляют 80% от общей численности;
- многодетные семьи - 7%;
- родители, имеющие высшее профессиональное образование - 55%;
- родители, имеющие среднее профессиональное образование - 42%;
- семьи, имеющие хорошие жилищные условия - 100%.

С целью контроля качества образования в течение года проводилось анкетирование родителей. В целом родителей удовлетворяет качество ухода и присмотра за детьми и организации образовательной деятельности (неудовлетворенных 1-2%).

#### **Социальные партнеры ДОО.**

МОАУ «СОШ № 13 г. Новотроицка Оренбургской области»
Городской музей
Городской спорткомитет
Городская телекомпания НОКС-ТВ
ДК «Металлург»
МАУЗ «ДГБ» г. Новотроицка
ОГИБДД МУ МВД России г. Орска
ООО УК «МЕТАЛЛОИНВЕСТ»
Центральная детская библиотека
Библиотека семейного чтения
Детский клуб им. В.Терешковой

С данными организациями осуществляется взаимодействие согласно годовому плану работы.

## **Национально-культурные и климатические и особенности.**

Учет специфики Оренбуржья является одним из важнейших принципов реализации Программы. Оренбургская область занимает обширную территорию площадью 124 тысячи кв. км в глубине материка Евразия на юго-востоке европейской части России и расположена в двух частях света: Европе и Азии.

Новотроицк находится в южных отрогах Уральских гор, в 276 км к востоку от областного центра - города Оренбурга. Резко континентальный климат характеризуется холодными зимами с температурами до  $-30^{\circ}$  и жарким, сухим летом с температурой до  $+40^{\circ}$ . Зимы суровы, порой многоснежны, с буранами и заносами. Лето сухое, дождей мало, характерны горячие, сухие ветра, что оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Организация прогулок в зимнее время осуществляется при температуре не ниже  $-15^{\circ}$  (младший возраст) и не ниже  $-20^{\circ}$  (старший возраст). В летнее время года большую часть дня воспитанники проводят на воздухе (утренний прием, проведение зарядки, спортивные досуги, игры, и т.п.).

Географическое положение Оренбургской области (граница Европы и Азии), соседство с Казахстаном, Башкирией, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения города Новотроицка: русские, украинцы, белорусы, татары, казахи, башкиры и др. Поэтому в ДОО воспитываются дети разных национальностей, состав каждой возрастной группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста. При организации образовательного процесса в дошкольном учреждении учитываются потребности детей различной этнической принадлежности, особенности воспитания в семьях с разными национальными и культурными традициями.

### **Контингент воспитанников.**

В ДОО функционирует 3 группы комбинированной направленности (одна для детей 5-6 лет и две для детей 6-7 лет), которые посещают 13 воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи и обучающихся по АОП. Они имеют следующие диагнозы согласно заключению ПМПК: стертая дизартрия, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФНР), общее недоразвитие речи I-III степени (далее ОНР).

### **Индивидуальные особенности детей с речевыми нарушениями**

#### ***Общее недоразвитие речи.***

**I уровень** развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

**II уровень** речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, беседовать по картинке, рассказывать о семье, о событиях окружающей жизни.

Дети пользуются предложениями простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Словарный запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании многих слов, обозначающих, например, наименование различных частей тела, названия животных и их детенышей, названия различных профессий, предметы мебели и т.д.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают названий цвета, формы, размера предметов. Навыками словообразования они практически не владеют.

**III уровень** речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут более свободно общаться с окружающими, но продолжают нуждаться в помощи взрослых, вносящих в их речь соответствующие пояснения, т.к. самостоятельное общение для них затруднительно.

Звуки, которые дети умеют правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко.

На этом уровне фразовая речь детей приближается к низкой возрастной норме. Их бытовой словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у их сверстников с нормальной речью.

Это лучше всего проявляется при изучении активного словаря. Дети не могут назвать по картинкам целый ряд доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в пассивном запасе (ступеньки, форточка, обложка, страница). В то же время отмечается и недостаточное развитие пассивного словаря.

Затрудняются дети в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных, много ошибок допускают при употреблении приставочных глаголов.

#### **Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - это расстройство процессов связанных с формированием произношения у детей, страдающих различными речевыми нарушениями, которые были вызваны дефектами восприятия и произношения фонем.

Ребенок, имеющий отклонения в речевом развитии, чтобы научиться понимать и говорить на родном языке, должен постепенно усвоить артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз; различать реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих и научиться определять признаки звуков, существенные для понимания слов, для общения. В этом заключается овладение системой фонем данного языка.

При правильных условиях воспитания дети достаточно рано усваивают основные звуки языка. В силу физиологических особенностей строения артикуляционного аппарата они не могут правильно воспроизводить все фонемы родного языка, но при этом хорошо осознают тонкость произношения. Например: трехлетняя девочка Вера С. на вопрос: *"Как тебя зовут?"* — отвечает: *"Вя"*. *"Тебя зовут Вя?"* — *"Не Вя, а Вя — я е пъявильно говоить не могу"*. В это время ребенок уже начинает слышать звуки языка в соответствии с их фонетическими признаками; он узнает неправильно произносимые слова и способен проводить различие между правильным и неправильным произношением. В возрасте 5-6 лет у детей уже довольно высокий уровень фонематического развития; они правильно произносят звуки родного языка, у них формируются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков. Все это составляет основу для овладения звуковым анализом и синтезом и является необходимым условием для усвоения письма и чтения в школьный период.

Однако изучение речевого развития большого количества школьников показало, что в возрасте 5-6 лет имеется достаточно высокий процент детей, у которых отмечаются выраженные отклонения в формировании, как произносительной стороны речи, так и ее восприятия, и их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Многочисленные дефекты звукопроизношения варианты:

1) недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков,

например, мягких: мягкий звук *ть* произносится вместо звуков *с, ч, ш* (*тябака, мятик, тюба*, вместо *собака, мячик, шуба*).

2) замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими которые характерны для раннего периода речевого развития (например, звук *йот* употребляется вместо звуков *ль, л, р*, звук *ф* — вместо звуков *с, ш*);

3) смешение звуков. Это явление характеризуется не устойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других — этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно (например *бана — papa, тадата — датата* и т.п.). Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия. В целом комплекс описанных недостатков в сфере произношения и восприятия звуков у таких детей дает основание отнести их к категории детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН). Раннее их выявление, проведение направленного обучения в условиях специального детского сада позволяет не только своевременно исправить дефект, но и полностью подготовить их к обучению в школе.

#### ***Стертая форма дизартрии.***

При минимальных дизартрических расстройствах наблюдается недостаточная подвижность отдельных мышечных групп речевого аппарата (губ, мягкого неба, языка), общая слабость всего периферического речевого аппарата вследствие поражения тех или иных отделов нервной системы.

Нарушение звукопроизношения носит характер множественный замен, искажений. В большей или меньшей степени нарушен фонематический слух. При обучении детей звуковому анализу возникают трудности. При воспроизведении слов сложной слоговой структуры – перестановки и другие ошибки. Активный и пассивный словарь отстает от нормы. Отмечаются ошибки при грамматическом оформлении речи. Связная монологическая речь характеризуется употреблением двусложных, нераспространенных предложений. Могут отмечаться трудности понимания сложных логико-грамматических конструкций предложений.

### **Индивидуальные физиологические особенности детей**

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. При организации и проведении занятий по физической культуре обязательно учитывается распределение воспитанников по группам здоровья и осуществляется дифференциация допустимой нагрузки. Работу с детьми основной группы ведёт инструктор по физической культуре, давая детям оптимальный уровень нагрузки. Воспитатель группы отслеживает состояние детей подготовительной группы, которые выполняют задания с учётом своих возможностей (упрощённые, более низкой интенсивности, скорости, непродолжительное время).

#### **Распределение детей по группам здоровья**

Показатели	(%)
1 группа здоровья	23
2 группа здоровья	77
3 группа здоровья	0

## Уровень физической подготовленности воспитанников

Физическое развитие детей с ОВЗ соответствует среднему уровню (100%). Таким образом, в данных группах воспитанники имеют физическое развитие, соответствующее своему возрасту и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

## Возрастные особенности воспитанников

### Особенности развития детей 5-6 лет.

*Физическое развитие.* Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

*Познавательно-речевое развитие.* *Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

*Конструирование* характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

*Социально-личностное развитие.* Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

В *игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

В *изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека..

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

### **Особенности развития детей 6-7 лет.**

*Физическое развитие.* К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног.

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

*Социально-личностное развитие.* К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен».

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «*эмоциональное предвосхищение*» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

*Познавательное-речевое развитие.* Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в

этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

*Познавательные* процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

### **Характеристики особенностей развития детей, учитываемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Программа «Умные игры в добрых сказках»**

Особенности интеллектуального развития детей 6-7 лет:

- ✓ опосредованность установления некоторых отношений между предметами, основанная на обобщении своего прежнего опыта;
- ✓ наметившийся процесс упорядочивания информации (имеющейся и поступающей), протекающий на основе совершенствования психических процессов;
- ✓ растущая результативность познавательных процессов: способность к произвольному смысловому запоминанию и воспроизведению, к планомерному восприятию предметов и явлений, к целенаправленному решению поставленных познавательных и практических задач;
- ✓ начинающийся процесс формирования сопоставления воспринимаемой действительности с объяснением, оценкой указаний взрослых и сверстников;
- ✓ элементность адекватной самооценки, характеризующая уровень сознания ребенка;
- ✓ период развития знакового опосредования;
- ✓ возросшая познавательная активность: направленный, стойкий интерес к отдельному объекту или явлению, стремление к получению знаний;
- ✓ полное овладение звуковой системой родного языка;
- ✓ усвоение основных грамматических категорий и их синтаксических выражений;
- ✓ проявление дифференцированного отбора языковых средств в высказываниях в зависимости от ситуации и участников общения;
- ✓ появление и дальнейшее совершенствование внеситуативно-познавательной формы общения со взрослыми и сверстниками;
- ✓ элементы самостоятельности в интеллектуально-игровой деятельности;
- ✓ возникновение мотива демонстрации своих знаний, осведомленности;
- ✓ установление причинно-следственных связей.

## Программа «Азбука финансов»

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у старшего детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

К пяти-шести годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения. Способность к осознанности и волевой саморегуляции — это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика.

Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми пяти-шести лет мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребенок пяти-шести лет начинает осознавать суть понятий «выгодно — не выгодно», «выигрыш — проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха». Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка.

Взрослые часто сталкиваются с ситуациями не всегда честного обмена — «детского бартера»: ребенок пытается схитрить, обмануть, выгадать. Это важныйстораживающий сигнал осознанного отношения к ценности вещи и понимания ребенком самого факта нечестного обмена. В этом случае первые опыты экономической деятельности ребенка оказываются вне нравственного поля. Таким образом, очевидна необходимость установления и поддержания тесной взаимосвязи экономического образования и нравственного воспитания в дошкольном детстве.

Нередко возникают такие жизненные ситуации, в которых взрослые имеют возможность объяснить ребенку, что хорошо, а что неприемлемо (обман, выгода за счет другого, воровство и т. п.). Например, когда дети не ценят того, что им покупают, дарят, когда бездумно и безжалостно портят, ломают и выбрасывают вещи. Задача взрослых — объяснить детям, почему следует уважать труд и бережно относиться к его результатам, и доступно раскрыть взаимосвязь труда, экономики и нравственности.

Безусловно, в период дошкольного детства огромную роль играет семья и то, какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания — ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье — реальные деньги, покупки, траты, достаток и его отсутствие. От того, какое настроение у родителей (оптимистичное, вера в то, что все можно решить, умение убедить ребенка, что есть трудности, но они временные), зависит эмоциональное состояние и маленького члена семьи.

Другие социальные среды, с которыми соприкасается ребенок: детский сад, учреждения дополнительного дошкольного образования, дружеские компании, учреждения культуры, СМИ и т. д. — представляют еще более широкий спектр для познания реалий современного мира, в том числе экономических.

В своих играх дети пользуются экономическими понятиями: покупают, работают, получают деньги. Эти ситуации условные, «как будто», но в них дети закрепляют и уточняют многие житейские мудрости, проигрывают роли членов семьи.

В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность. Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

### **Программа «Уроки для пальчиков».**

Возраст 6-7 лет является сензитивным для развития кисти руки. В этом возрасте, организуя различные виды деятельности, систематически применяя тренировочные упражнения, можно достичь хороших результатов в развитии пальцевой моторики рук.

Имея общие черты с двигательными навыками, графомоторные навыки не являются только двигательными. Своеобразие этих навыков в том, что с самого начала их формирования с определенным двигательным образом ассоциирует определенное смысловое значение буквы и совокупности букв, изображаемых рукой пишущего. Таким образом, процесс формирования графических навыков подчиняется, с одной стороны, закономерностям выработки двигательных, а с другой — речевых интеллектуальных действий.

Формирование графомоторных навыков в онтогенезе претерпевает значительную эволюцию одновременно с развитием изобразительной деятельности. Важнейшей функцией, от которой этот процесс зависит, является зрительно-моторная координация. На протяжении значительной части дошкольного детства регуляция изобразительных движений осуществляется преимущественно на основе двигательного анализатора. Период от 1 года до 4-5 лет уходит на овладение произвольной регуляцией движений руки. Контроль выполнения, обратная связь происходит с помощью кинестезии. Рисуя, дети в этом возрасте опираются на «память руки». Зрительный контроль за движениями почти отсутствует. Постепенно происходит межсенсорная интеграция кинестетических ощущений во время рисования и зрительных образов, воспринимаемых при этом. Наибольшего развития межанализаторная интеграция достигает в возрасте 6-7 лет. С этого момента зрительно-моторная координация начинает занимать ведущее положение в регуляции графомоторных движений и развитии соответствующих навыков.

В период раннего и дошкольного детства ребёнок при благоприятных внешних условиях оказывается в состоянии овладеть целым рядом умений, весьма важных для успешного усвоения навыков письма в школе. Он овладевает движениями, необходимыми для лёгкого прикосновения и скольжения карандаша по бумаге, учится замечать различия между графическими элементами по их форме, положению и соотношению друг с другом. Также ребёнок учится ограничивать свои движения в соответствии с графическими задачами, которые он перед собой ставит. Позже ребёнок узнаёт смысл письма как средства общения между людьми и как способа фиксации мыслей; знакомится с фонетическим принципом письма, учится выделять звуки в словах и обозначать их печатными и рукописными знаками на письме. Физиологической основой этих достижений являются дифференцирование относящихся к письму слуховых, зрительных и кинестетических раздражителей; концентрация возбуждения и торможения в соответствующих границах двигательной зоны коры, уравнивание возбуждения и торможения при изображении простейших графических форм и их соединений и образование большого числа временных связей.

Характеризуя эти достижения с психологической точки зрения, можно сказать, что ребёнок овладевает в дошкольный период умением ставить перед собой элементарные графические задачи, учится контролировать процесс их решения и, добиваясь успешного их выполнения, овладевает умением управлять не только своими движениями, но и своим вниманием. Иначе говоря, от рефлексорных движений на основе подражания ребёнок

переходит к сознательным целенаправленным действиям. Всё это говорит о том, что обучение графомоторным навыкам в школе является продолжением и развитием начинающегося уже в раннем детстве весьма сложного и разностороннего физиологического, психологического и педагогического процесса. Как бы ни были скромны графические достижения ребенка дошкольного возраста с точки зрения взрослого, для ребёнка они имеют большое образовательное и воспитательное значение. Всё это приводит к одному основному педагогическому выводу: и родители, и дошкольные детские учреждения, учитывая большое воспитательное значение дошкольных графических занятий детей, должны отнестись к ним с особым вниманием и обеспечить все возможности для их осуществления. Графомоторные навыки ребёнка формируются в онтогенезе постепенно. Их развитие представляет собой довольно сложный физиологический, психологический и педагогический процесс. И поэтому очень важно помогать ребёнку в развитии графомоторной деятельности, для того чтобы этот процесс был более успешным и интересным.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Педагог имеет право проводить оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Эта оценка осуществляется через отслеживание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей. Результаты педагогической диагностики могут использоваться для индивидуализации образования, для оптимизации работы с группой детей, для корректировки процесса образовательной деятельности. Все процедуры оценки описаны в локальном акте «Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО».

### ***Планируемые результаты освоения обязательной части Программы***

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

***Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.***

***Планируемые результаты освоения Программы «Умные игры в добрых сказках»***

*Ребенок 6-7 лет:*

- ✓ умеет планировать свою деятельность, намечать последовательность, отбирает необходимый материал;

- ✓ начинает формироваться произвольность как умение прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения; ребенок учится следовать инструкции взрослого и самостоятельно оценить свой результат деятельности, сравнивая с образцом;
- ✓ соотносит эталон формы с формой объемных тел и предметов, с формой предметного изображения; составляет целое из частей предметного изображения;
- ✓ ориентируется на листе (верх, низ, середина, справа от середины, слева от середины; сверху вниз, снизу вверх, слева направо и в разных направлениях; в правом нижнем углу, в левом верхнем и т.д.);
- ✓ развита диалогическая речь: задает вопросы и отвечает, умеет оформить монологическую речь грамматически правильно, последовательно и связно, точно и выразительно пересказывает и рассказывает;
- ✓ эмоционально откликается на художественные произведения;
- ✓ осознанно овладевает нравственными и этическими категориями, а особенно категориями добра и зла;
- ✓ с удовольствием слушает программные жанровые произведения в исполнении взрослого, узнает их и повторяет понравившиеся;
- ✓ умеет ответить на вопрос взрослого по содержанию произведения, оценить поступки героев, определить их характер;
- ✓ знает произведения известных отечественных и зарубежных писателей и поэтов;
- ✓ знаком с русскими народными сказками, может назвать пословицы, приметы, загадки и пр.;
- ✓ владеет комплексом технических навыков и умений, необходимых для реализации замысла;
- ✓ отмечается преобладание общественно значимых мотивов над личностными;
- ✓ имеет представление об особенностях родного края, природе и условиях жизни.

### ***Планируемые результаты освоения Программы «Азбука финансов»***

*Ребенок 6-7 лет:*

- ✓ адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- ✓ знает и называет разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- ✓ знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- ✓ понимает суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- ✓ знает несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- ✓ знает и называет разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- ✓ адекватно ведет себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении; в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытается исправить свою или чужую оплошность;
- ✓ любит трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- ✓ бережно, рационально, экономно использует расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- ✓ следует правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- ✓ с удовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость;
- ✓ проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- ✓ замечает и ценит заботу о себе, радуется новым покупкам;
- ✓ проявляет сочувствие к другим в сложных ситуациях; сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относится к природе;
- ✓ с удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям.

## **Планируемые результаты освоения Программы «Уроки для пальчиков»**

Ребенок 6-7 лет:

- ✓ имеет развитую мелкую моторику;
- ✓ владеет, контролирует и управляет движениями (правильно держит карандаш);
- ✓ владеет способами начертания различных видов штрихов и линий;
- ✓ проявляет свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, проводит линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо), ритмично наносит штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура и не оставляя пробелов;
- ✓ «входит» в клетку, обводит ее, ведет прямые линии сверху вниз и слева направо по разлиновке; размещает внутри клетки круг; соединяет углы клеток по диагонали; ведет волнообразные линии, не отрывая карандаша от листа бумаги и не выходя за горизонтальные строчки разлиновки;
- ✓ ориентируется на листе бумаги и в пространстве вокруг себя; осознает и использует в речи пространственные термины;
- ✓ аккуратен, усидчив, внимателен к выполнению заданий;
- ✓ адекватно относится к похвале и порицанию со стороны взрослых.

### **Система оценки результатов освоения программы.**

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных ДОУ условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, основанная на отслеживании показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей; речевые карты ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности

## **2. Содержательный раздел Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях**

#### **2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

### **2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот

период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

В занятия включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### **2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
  - обогащения активного словаря;
  - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  - развития речевого творчества;
  - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
  - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
  - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в

игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### **2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### 2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни* взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте* взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желанием участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных

досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (глазная, корригирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. Детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, специфических для каждого возраста (ФГОС ДО п.2.7.)

### **Виды детской деятельности**

*Для детей дошкольного возраста:*

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд;

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация);  
 музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);  
 двигательная (овладение основными движениями).

Реализация Программы осуществляется ежедневно в следующих **формах**:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

При этом используются следующие **формы** организации детей:

- групповые;
- подгрупповые;
- индивидуальные.

**Способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных особенностей развития детей 5-7 лет.**

Способы	Методы	Средства
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игра: сюжетно-ролевая, развивающая, дидактическая, настольно-печатная, подвижная</li> <li>✓ наблюдение</li> <li>✓ рассматривание</li> <li>✓ игровая ситуация, игровой тренинг</li> <li>✓ подражательные упражнения</li> <li>✓ загадывание загадок</li> <li>✓ рассказ педагога, беседа</li> <li>✓ чтение художественной литературы</li> <li>✓ указание, пояснение, объяснение, напоминание, показ, упражнение</li> <li>✓ досуг</li> <li>✓ целевая прогулка</li> <li>✓ проблемная ситуация, ситуация морального выбора, ситуация общения</li> <li>✓ опыты</li> <li>✓ мини-музей</li> <li>✓ просмотр и анализ мультфильмов</li> <li>✓ совместный труд, дежурство, хозяйственно-бытовой труд, поручения</li> <li>✓ элементы соревнования</li> <li>✓ викторина</li> <li>✓ просмотр и анализ видеофильмов, презентаций</li> <li>✓ моделирование</li> <li>✓ экскурсия</li> <li>✓ ребус, кроссворд</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наглядный</li> <li>практический</li> <li>игровой</li> <li>словесный</li> <li>проектный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрационные и учебно-наглядные пособия</li> <li>Дидактический материал</li> <li>Игровые пособия</li> <li>Макеты</li> <li>Оборудование и инвентарь для организации труда</li> <li>ТСО</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наблюдение</li> <li>✓ рассматривание</li> <li>✓ игровое упражнение, игровая ситуация</li> <li>✓ чтение</li> <li>✓ дидактическая игра, развивающая игра</li> <li>✓ опыты сенсорный и интеллектуальный тренинг</li> <li>✓ загадывание загадок,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наглядный</li> <li>практический</li> <li>игровой</li> <li>словесный</li> <li>проектный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактический материал</li> <li>Оборудование для организации познавательно-исследовательской деятельности</li> </ul>

Способы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ указание, пояснение, объяснение, напоминание, показ образца, показ способа действия</li> <li>✓ рассказ, беседа</li> <li>✓ целевая прогулка,</li> <li>✓ проблемная ситуация</li> <li>✓ конструирование</li> <li>✓ досуг, выставка, коллекционирование</li> <li>✓ просмотр и анализ мультфильмов, исследовательская деятельность</li> <li>✓ игра-эксперимент</li> <li>✓ конкурс</li> <li>✓ просмотр и анализ видеофильмов, презентаций</li> <li>✓ ребус, кроссворд</li> <li>✓ экскурсия</li> <li>✓ моделирование</li> <li>✓ работа с картой, планом</li> <li>✓ ведение календаря природы</li> <li>✓ соревнование</li> <li>✓ квест</li> </ul>		<p>Натуральные объекты</p> <p>Модели</p> <p>Макеты</p> <p>Энциклопедии</p> <p>Альбомы</p> <p>ТСО</p>
<b>Речевое развитие</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игра: сюжетно-ролевая, развивающая, дидактическая, настольно печатная, подвижная</li> <li>✓ досуг</li> <li>✓ беседа, обсуждение, рассказ, пересказ</li> <li>✓ указание, пояснение, объяснение, напоминание</li> <li>✓ чтение художественной литературы</li> <li>✓ ситуативный разговор, речевая ситуация</li> <li>✓ разучивание стихов, потешек,</li> <li>✓ лексические упражнения</li> <li>✓ воображаемая ситуация</li> <li>✓ драматизация</li> <li>✓ театрализованная игра</li> <li>✓ артикуляционная гимнастика</li> <li>✓ просмотр и анализ мультфильмов</li> <li>✓ составление рассказа</li> <li>✓ рассказывание по картине</li> <li>✓ просмотр и анализ видеофильмов, презентаций</li> <li>✓ сочинение загадок</li> <li>✓ викторина, ребус, кроссворд</li> </ul>	<p>наглядный</p> <p>практический</p> <p>игровой</p> <p>словесный</p> <p>проектный</p>	<p>Дидактический материал</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Детская литература</p> <p>Иллюстрации</p> <p>Альбомы</p> <p>Мнемотаблицы</p> <p>Предметы мат. культуры</p> <p>Натуральные объекты</p> <p>ТСО</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ указание, пояснение, объяснение, напоминание, показ образца, показ способа действия</li> <li>✓ наблюдение</li> <li>✓ рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики</li> <li>✓ обследование предметов и игрушек</li> <li>✓ прослушивание аудиозаписей</li> <li>✓ слушание</li> <li>✓ совместное и индивидуальное музыкальное</li> </ul>	<p>наглядный</p> <p>практический</p> <p>игровой</p> <p>словесный</p> <p>проектный</p>	<p>Предметы материальной культуры</p> <p>Натуральные объекты</p> <p>Тематические альбомы</p> <p>Сюжетные картинки</p> <p>ТСО</p> <p>Музыкальные произведения</p> <p>Иллюстрации</p> <p>Игровые пособия</p>

Способы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> <li>исполнение, попевка, распевка</li> <li>✓ двигательный, танцевальный этюд, музыкальное упражнение</li> <li>✓ музыкальная сюжетная игра,</li> <li>✓ пальчиковая игра</li> <li>✓ подражательное упражнение</li> <li>✓ игра-имитация</li> <li>✓ беседа, обсуждение</li> <li>✓ выставка</li> <li>✓ игра-драматизация</li> <li>✓ досуг, праздник</li> <li>✓ продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование)</li> <li>✓ коллекционирование</li> <li>✓ просмотр и анализ видеофильмов, презентаций</li> <li>✓ танец, творческое задание</li> <li>✓ музыкально-дидактическая игра</li> <li>✓ игра на музыкальных инструментах</li> <li>✓ целевая прогулка</li> <li>✓ изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров</li> <li>✓ украшение предметов для личного пользования</li> <li>✓ конкурс</li> <li>✓ театрализованная деятельность</li> <li>✓ проект</li> <li>✓ продуктивная деятельность (аппликация)</li> <li>✓ концерт-импровизация</li> <li>✓ экскурсия</li> <li>✓ импровизация</li> <li>✓ творческая мастерская</li> <li>✓ просмотр и анализ мультфильмов</li> </ul>		<p>Дидактический материал</p>
<b>Физическое развитие</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ указание, пояснение, объяснение, напоминание, полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком</li> <li>✓ общеразвивающие упражнения</li> <li>✓ основные виды движений</li> <li>✓ подвижная игра</li> <li>✓ дидактическая игра с элементами движений</li> <li>✓ игровое задание</li> <li>✓ физминутка, разминка</li> <li>✓ корригирующая гимнастика (пальчиковая)</li> <li>✓ утренняя гимнастика</li> <li>✓ закаливание</li> <li>✓ беседа, рассказ, обсуждение</li> <li>✓ чтение литературы</li> <li>✓ рассматривание иллюстраций, альбомов</li> <li>✓ спортивное упражнение</li> <li>✓ корригирующая гимнастика (для глаз)</li> <li>✓ гимнастика после сна</li> <li>✓ день здоровья</li> </ul>	<p>наглядный практический игровой словесный метод строго регламентированного упражнения метод круговой тренировки проектный соревновательный</p>	<p>Спортивный инвентарь Игровые пособия Атрибуты для подвижных и спортивных игр ТСО</p>

Способы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ физкультурный досуг</li> <li>✓ массаж</li> <li>✓ соревнование, эстафета</li> <li>✓ спортивные игры</li> <li>✓ спортивный праздник</li> <li>✓ проект</li> </ul>		

**Способы, методы и средства реализации Программы с учетом речевых особенностей ребенка**

Речевые особенности и ребенка	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Дизартрия	Индивидуальная Совместная деятельность учителя - с логопеда детьми Самостоятельная	Артикуляционная гимнастика Логопедический массаж Дыхательная гимнастика Мимическая гимнастика Просодические упражнения Игровая ситуация Рассматривание Наблюдение Словесная игра Показ способов действия Дидактические игры Повторение Пояснение Подвижные игры Пальчиковые игры Использование дифференцированных заданий Поощрение Инструкция Беседа Отгадывание загадок Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Инсценирование и драматизация Игры с правилами Составление описательных рассказов, рассказов по картине, по серии сюжетных картин	Словесные Наглядные Практические Повышение самооценки Создание ситуации успеха Проектный Метод релаксации Метод снижения мышечного тонуса	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО. Дифференцированные задания Индивидуальные схемы Тренажеры

		Сочинение загадок Проектная деятельность		
ФФНР	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность учителя - логопеда с детьми Самостоятельная	Игровая ситуация Рассматривание Наблюдение Словесная игра Показ способов действия Звуковой анализ и синтез слов Дифференциация звуков Фонетические и фонематические упражнения Поручение Дидактические игры Рассказ взрослого Прослушивание Повторение Пояснение Подвижные игры Пальчиковые игры Использование дифференцированных заданий Поощрение Экскурсия Конструирование Инструкция Беседа Отгадывание загадок Чтение Ситуативный разговор с детьми Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Инсценирование и драматизация Игры с правилами Составление описательных рассказов, рассказов по картине, по серии сюжетных картин Сочинение загадок Проектная деятельность	Словесные Наглядные Практические Повышение самооценки Создание ситуации успеха Проектный Диалог- рассуждение	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО. Дифференцирова нные задания Индивидуальные схемы
ОНР	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Игровая ситуация Рассматривание Наблюдение	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры:

Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность учителя - логопеда с детьми Самостоятельная	Словесная игра Показ способов действия Поручение Дидактические игры Рассказ взрослого Прослушивание Повторение Пояснение Подвижные игры Пальчиковые игры Использование дифференцированных заданий Поощрение Экскурсия Конструирование Инструкция Беседа Отгадывание загадок Чтение Ситуативный разговор с детьми Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц	Повышение самооценки Создание ситуации успеха Метод проговаривания Метод спонтанного индивидуального взаимодействия	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО. Дифференцированные задания Индивидуальные схемы
---	--	--	--

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников**

Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Сохранению и укреплению здоровья детей способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); ходьба по массажным коврикам; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

**Описание форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Программа «Умные игры в добрых сказках»</b>			
Групповая, подгрупповая, индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми	Развивающие игры Просмотр презентаций, прослушивание музыки Беседа, рассказ, чтение, обсуждение Сказкотерапия	наглядный практический словесный игровой	магнитная доска, проектор, ноутбук, колонки, развивающие игры Воскобовича, демонстрационный и раздаточный материал

Самостоятельная деятельность детей			
<b>Программа «Азбука финансов»</b>			
Групповая, подгрупповая, индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность детей	утренний круг, беседа, обсуждение, дискуссия, чтение художественной литературы, рассматривание картин, сюжетно-ролевая игра, развивающая игра, игра-драматизация, проблемные ситуации, продуктивная деятельность, проектная деятельность коллекционирование, исследовательская деятельность, игровые ситуации, экскурсии, просмотр презентаций, мультфильмов.	наглядный практический словесный игровой	магнитная доска, проектор, ноутбук, колонки, раскраски, сканворды, кроссворды, сюжетные картины, художественная литература на экономическую тематику, мультфильмы, макеты денежных знаков России и других стран, сюжетно-ролевые игры
<b>Программа «Уроки для пальчиков»</b>			
Групповая, подгрупповая, индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игры малой и средней подвижности Беседа Рассказ Показ иллюстраций Зрительный диктант Упражнения Продуктивная деятельность Чтение художественной литературы Обсуждение Наблюдение	наглядный практический словесный	Листы со зрительными диктантами Тетради в клетку

## **2.3 Описание осуществления квалифицированной коррекции нарушения развития детей с ОВЗ**

### **2.3.1 Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказанием им квалифицированной помощи в освоении Программы**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических,

психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

*Коррекционно-развивающая работа* всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (II уровень; III уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

***Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи***

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий,

технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации Программы; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

- психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

***Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи.***

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### *Обследование словарного запаса.*

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

#### *Обследование грамматического строя языка*

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

#### *Обследование связной речи*

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

#### *Обследование фонетических и фонематических процессов*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный:

разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР:

первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью;

вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи;

третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

### ***Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР***

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных словкорней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и

подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительноласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже ( типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звуко-слоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения. Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР. К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа,

числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова. На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу

способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма. Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки речезвукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность. Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак). Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канавы), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки. Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением де

**Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи** предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная берега, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением

соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (стореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач – скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать – читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

-определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

### 2.3.2. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ

Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с ТНР предполагает участие в нем каждого специалиста и руководителя, а именно: заведующего, старшего воспитателя, учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, медицинской сестры, младших воспитателей. Для координации деятельности педагогического коллектива по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс в учреждении есть координатор (учитель-логопед).

В ДОУ функционирует ППк, который сотрудничает с ПМПК города Новотроицка, медицинскими учреждениями. ППк обеспечивает диагностико-коррекционное, психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в городскую ПМПК.

Важным условием обучения и воспитания детей с ТНР является создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребёнка с ТНР, корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса. Помещение групп комбинированной направленности поделено на центры активности. Наполнение центров активности должно соответствовать изучаемой теме и только что пройденной теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Дошкольное учреждение оснащено специальным оборудованием для работы с детьми с ТНР. Для этого у учителя-логопеда в кабинете содержатся материалы по следующим разделам: «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения» (дидактические игры и материалы по разделам, набор картинок). В кабинете имеется магнитная доска для фронтальных видов работ, игры и пособия для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности, настенный и разрезной алфавит, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, дидактические игры, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, серии сюжетных картинок. Оборудовано рабочее место для совместных занятий у зеркала, есть одноразовые шпатели, постановочные логопедические зонды, имеется детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран», логопедические игрушки «Гусь ростовой логопедический», «Домик для язычка», «Лягушка ростовая логопедическая».

В арсенале у музыкального руководителя имеются детские музыкальные инструменты, пианино, музыкальный центр, фонотека.

В группах имеются уголки познавательного развития с игровым оборудованием для развития мелкой моторики рук: мозаики; мелкий раздаточный материал; дидактический материал для формирования навыков шнуровки, сортировки и нанизывания; различные вкладыши, пазлы, дидактические игры, формирующие у детей способы мыслительной деятельности, познавательного интереса, ориентировочных действий.

Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

#### **Учитель-логопед:**

- ✓ осуществляет необходимую коррекцию нарушений речи у детей;

- ✓ предупреждает нарушения устной и письменной речи детей;
- ✓ развивает у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи;
- ✓ повышает компетентность педагогов ДООУ, родителей воспитанников (законных представителей) в вопросах речевого развития;
- ✓ воспитывает у детей стремление преодолеть недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

**Воспитатель:**

- ✓ принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы детей с ТНР;
- ✓ осуществляет планирование и проведение занятий со всей группой детей, включая детей с ТНР;
- ✓ осуществляет организацию совместной деятельности всех воспитанников группы;
- ✓ обеспечивает индивидуальный подход к детям с ТНР с учетом рекомендаций специалистов;
- ✓ консультирует родителей (законных представителей) детей с ТНР по вопросам воспитания ребенка в семье.

**Музыкальный руководитель:**

- ✓ принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы для детей с ТНР;
- ✓ развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников, в том числе детей с ТНР;
- ✓ осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей, с учетом детей ТНР на занятиях, праздниках, развлечениях и т.д.;
- ✓ консультирует родителей по использованию в воспитании детей с ТНР музыкальных средств.

### 2.3.3. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений ПМПК.

При планировании работы с детьми с ТНР учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах. Возможно сокращение продолжительности занятий для детей с ТНР. Это обусловлено индивидуальными особенностями и направлено на профилактику переутомления и дезадаптации детей.

Учебный год в группах комбинированной направленности длится девять месяцев с сентября по май включительно.

В сентябре наряду с образовательной деятельностью проводится диагностика развития детей с ТНР. В конце сентября специалисты, работающие в группе комбинированной направленности, на психолого-медико-педагогическом консилиуме ДООУ обсуждают результаты диагностики, составляют индивидуальный маршрут развития детей.

Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и корректировка индивидуального маршрута развития проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда (ведущего специалиста реализации индивидуального маршрута) со всеми специалистами. Психолого-медико-педагогический консилиум ДООУ обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и оценить эффективность коррекционно-развивающей работы.

Коррекция речевых нарушений в группах комбинированной направленности осуществляется учителем-логопедом в индивидуальной, подгрупповой форме работы. А также

под руководством учителя-логопеда коррекция речевых нарушений осуществляется воспитателем в процессе реализации задач всех образовательных областей, ведущими из которых выступают «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», а также при организации всех видов детской деятельности, ведущим из которых является игра.

В середине учебного года устраиваются зимние каникулы. В эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия.

Образовательная деятельность детей осуществляется по принципу комплексно-тематического планирования.

Реализация задач по устранению речевых нарушений охватывает весь период пребывания ребенка в детском саду: режимные моменты, совместную деятельность с педагогом (специалистами ДОУ), самостоятельную деятельность детей и включает взаимодействие с родителями воспитанников.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Что касается медиков и узких специалистов, то у каждого из них существует четко очерченный круг влияния на коррекционный процесс.

*Медицинский персонал ДОУ:* участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

*Музыкальный руководитель:* развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

Работой по устранению речевых нарушений руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с речевыми нарушениями и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели и музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

#### 2.3.4. Использование специальных образовательных программ, методов, методических пособий и материалов для получения образования детьми с ОВЗ

<b>Специальные коррекционные образовательные программы, методические пособия и дидактические материалы</b>			
<b>№№ п\п</b>	<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Год издания</b>
1.	Нищева Н. В.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с 3 до 7 лет	2016
2.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.А., Туманова Т.В., Лагутина А.В.	Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи	2016
3.	Агранович З.Е.	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей	2001
4.	Агранович З.Е.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям	2004
5.	Бардышева Т.Ю.	Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа	2010
6.	Грибова О. Е. Бессонова Т.П.	«Дидактический материал по обследованию грамматического строя речи детей»	2005
7.	Грибова О. Е. Бессонова Т.П.	«Дидактический материал по обследованию звуковой стороны речи детей» Альбом №1	2005
8.	Грибова О. Е. Бессонова Т.П.	«Дидактический материал по обследованию звуковой стороны речи детей» Альбом №2	2005
9.	Грибова О. Е. Бессонова Т.П.	«Дидактический материал по обследованию речи детей»	2005
10.	Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.	Логопедия. Преодоление ТНР у дошкольников	1198
11.	Колесникова Е.В.	Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»	2014
12.	Коноваленко В. В. Коноваленко С. В	«Экспресс-обследование звукопроизношения»	2001
13.	Коноваленко В. В. Коноваленко С. В	«Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми»	2005
14.	Коноваленко В. В. Коноваленко С. В	«Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей ФНР»	1999
15.	Коноваленко В. В. Коноваленко С. В	«Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»	1998
16.	Коноваленко В. В. Коноваленко С. В	«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика»	2001
17.	Нищева Н.В.	Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.	2018
18.	Нищева Н. В.	«Система коррекционной работы в логопедической	2005

		группе для детей ТНР»	
19.	Нищева Н. В.	Учебно-наглядное пособие «Круглый год»	2005
20.	Нищева Н. В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ТНР	2006
21.	Нищева Н. В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ТНР	2006
22.	Ткаченко Т.А.	В первый класс - без дефектов речи	1999
23.	Ткаченко Т.А.	Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками	2001
24.	Филичева Т.Б., Соболева А.В.	Развитие речи детей. Методическое пособие с иллюстрациями	1997

Отбор методов для реализации АОП в группах комбинированной направленности обусловлен характером образовательных потребностей детей с ТНР. В качестве общих специфических моментов можно выделить следующие:

- ✓ на первых этапах реализации АОП с детьми с ТНР целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- ✓ логические и гностические способы помощи детям с ТНР используются ограниченно;
- ✓ наиболее эффективным при реализации АОП с детьми с ТНР является сочетание наглядных и практических методов;
- ✓ помимо традиционных методов реализации Программы, эффективным способом помощи всем категориям детей с ТНР является метод арттерапии (помощь средствами искусства);
- ✓ возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, интеллектуальной недостаточности, бедности социального опыта большинства детей с ТНР;
- ✓ с учётом особенностей детей с ТНР необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации АОП.

Имеющееся методическое обеспечение включает в себя все необходимые педагогам методические пособия, дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей.

При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

В работе с детьми с ТНР используются здоровьесберегающие технологии: артикуляционная, зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастики.

С целью нормализации мышечного тонуса каждое занятие начинается с дыхательных и расслабляющих упражнений. Применение на занятиях психогимнастики, релаксационных упражнений помогает снять повышенное мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц.

Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию речевых дефектов, развитие психических функций, укрепление здоровья детей через применение

### **2.3.5. Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ТНР**

Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями речевого развития оказывается учителем-логопедом, музыкальным руководителем, воспитателями групп, обеспечивающими интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах деятельности.

Организация образовательного процесса в группах регламентируется календарным и перспективным планами специалистов.

Основными организационными формами коррекционной работы в группах комбинированной направленности является организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельная деятельность дошкольников.

Модель образовательной деятельности групп комбинированной направленности включает реализацию всех пяти образовательных областей и коррекционную работу по преодолению речевых нарушений у детей с ОВЗ, реализуемую учителем-логопедом.

Основная организационная форма работы учителя-логопеда - занятие. Занятия с детьми проводятся по возможности в часы, свободные от занятий в группе. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в первую половину дня в понедельник, вторник, среду, пятницу, в четверг во второй половине дня. В подгрупповые занятия включаются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. С каждым ребенком учитель-логопед занимается 3 раза в неделю. Длительность индивидуальных занятий составляет 20 минут, подгрупповых - 25 минут.

Воспитатели групп комбинированной направленности осуществляют индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями и по заданию учителя логопеда.

Сроки коррекционной работы обусловлены тяжестью и структурой речевого дефекта, а также индивидуально-личностными особенностями детей.

Объем учебной нагрузки в течение недели, продолжительность образовательной деятельности, ее распределение в первой и второй половине дня определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Обязательным условием развития дошкольников с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что формирует социальные навыки общения взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности.

Навыки, отработанные учителем-логопедом во время занятий закрепляются воспитателями групп во время индивидуальной работы, а также во время совместной и самостоятельной детской деятельности в течение всего дня.

В тетради для рабочих контактов - тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы фиксируется дата, задание учителя-логопеда, результативность данной деятельности.

Индивидуальные тетради совместной деятельности педагогов и родителей по коррекции речевых нарушений оформляются на каждого ребенка с ОВЗ. В них записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных в процессе образовательной деятельности. Учитывая, что ребенок занимается под руководством воспитателей или родителей, учитель-логопед в этой тетради дает методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. Учитель-логопед вправе использовать печатные рабочие тетради для индивидуальной работы с детьми. В конце недели индивидуальные тетради передаются родителям для домашних занятий в выходные дни, так как качество коррекционной работы во многом зависит от совместной работы учителя-логопеда, воспитателей и родителей (законных представителей). Закрепление произносительных навыков родителями продиктовано необходимостью предупреждения эффекта «кабинетной речи».

Реализация коррекционного и образовательного процесса осуществляется педагогическими работниками ДОУ. С целью коррекции имеющихся недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей в ДОУ проводятся коррекционно-развивающая деятельность:

- учителем-логопедом - через образовательную коррекционную деятельность;
- музыкальным руководителем через совместную деятельность взрослого и ребенка по музыкальной деятельности, в том числе коррекции нарушений речи, звукопроизношения, ритмической структуры речи, профилактические мероприятия нарушений опорно-двигательного аппарата и коррекции движения средствами музыкальной деятельности.

### **2.3.6. Освоение детьми с ТНР Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальная адаптация детей с ТНР**

Освоение Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

На основании положения ДОУ «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО» три раза в год проводится педагогическая диагностика. Она осуществляется через отслеживание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей. Эффективность освоения ребенком Программы проводится с целью, выявления недостатков в педагогической работе и построения траектории индивидуального развития ребенка.

Три раза в год в группах комбинированной направленности проводится обследование детей с ТНР учителем-логопедом (сентябрь, январь, май). Период с 1 по 15 сентября отводится учителями-логопедами для сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год и речевой карты

Речевая деятельность является одним из компонентов социализации детей дошкольного возраста. У детей, страдающих речевыми расстройствами, отмечаются трудности не только вербального общения с окружающими, но понимания речи других. Для предупреждения дезадаптации у детей с нарушениями речи в ДОУ проводится ряд профилактических мер:

1. Пропедевтическая работа среди родителей и сотрудников:

- ✓ пропаганда знаний среди родителей о развитии речи в норме;
- ✓ пропаганда знаний среди педагогов о видах речевых нарушений и психологических особенностях детей с различными речевыми расстройствами;
- ✓ распространение сведений о видах коррекционной помощи детям с нарушениями речи и учреждениях оказывающих эту помощь;
- ✓ знакомство родителей с организацией образовательного процесса учреждения, которое будет посещать ребенок;
- ✓ коррекция речевых нарушений.

2. Создание условий для успешной социальной адаптации ребенка:

- ✓ единство требований в семье и образовательном учреждении;
- ✓ создание условий мягкой адаптации: присутствие в группе родителей, кратковременное посещение образовательного учреждения и пр.;
- ✓ предоставление родителями педагогам сведений о психологических особенностях ребенка;
- ✓ создание педагогами в группе атмосферы психологической безопасности.

Успешность развития ребенка во многом определяется условиями среды, в которой он находится. В условия ДОУ создана содержательная среда, в которой ребенок усваивает, накапливает, преобразовывает систему знаний для самостоятельного использования этих знаний в жизни.

Социально-педагогическая реабилитация, проводимая в ДОУ, заключается в приспособлении детей с ТНР к жизни в обществе, в развитии их социальной самостоятельности, компетентности и активности. Социальной реабилитации содействуют все сотрудники детского сада. Ведущая роль в этом принадлежит воспитателям, которые восстанавливают или компенсируют недостатки в развитии социально-бытовой деятельности у детей.

Данная реабилитация заключается в ежедневной работе воспитателя с детьми:

- ✓ по развитию культурно-гигиенических навыков;
- ✓ по организации питания;
- ✓ по уходу за одеждой, обувью, жилищем и другими предметами обихода;
- ✓ по формированию умений общения;

- ✓ по формированию представлений о культуре поведения в различных ситуациях;
- ✓ по формированию умений организовать свой досуг.

Социально-психологическая реабилитация направлена на улучшение положительного эмоционального фона, снижение беспокойства и агрессивности, снятие нервного возбуждения и тревожности у детей.

Социокультурная реабилитация способствует участию детей в общественных мероприятиях. Дети принимают активное участие во всех мероприятиях, которые проходят в детском саду это: праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

Социально-бытовая реабилитация способствует формированию у детей определенных представлений о конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей. Обучение с детьми с ТНР строится на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами. Для этого в детском саду широко представлены разнообразные игрушки, которые отражают предметы обихода. Работа с таким предметами дает детям более конкретные и относительно прочные знания, развивает наблюдательность, повышает интерес к изучаемому. С детьми по социально-бытовой реабилитации педагоги организуют сюжетно-ролевые игры «Поездка в автобусе», «В магазине игрушек», «Знакомство с библиотекой», «Почта» и др., экскурсии по детскому саду «В гостях у повара», «На приеме у врача», «Как стирают белье», «В гостях у заведующего» и т.п.

Данная система работы способствует психическому и личностному росту ребенка с ТНР, тем самым помогая ему адаптироваться к условиям ДОУ, развивая навыки социального поведения, способствуя повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Организация образовательной деятельности по реализации Программы осуществляется через занятия, а также совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

В основу модели организации воспитательно-образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип. В течение недели вся образовательная деятельность в группе направлена на одну тему.

Основной формой организации образовательной деятельности воспитанников является занятие. Занятия организуются и проводятся под руководством педагога, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей.

Образовательная деятельность по реализации Программы проводится в виде занятий по таким разделам как: формирование элементарных математических представлений; ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы; развитие познавательно-исследовательской деятельности; развитие речи; подготовка к обучению грамоте; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкально-художественная деятельность; физическая культура.

Особенность проведения занятия - использование образовательной ситуации, т. е. такой формы совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки и т.д.), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание и т.п.).

Вместе с тем использование форм образовательных ситуаций зависит от возраста детей и решаемой педагогической задачи. В группах детей 5-7 лет образовательные ситуации приобретают проблемность содержания.

Организация образовательной деятельности по реализации Программы осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

Таким образом, реализуются такие разделы Программы как: социально-коммуникативное развитие; художественная литература; становление ценностей здорового образа жизни.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- ✓ наблюдения в уголке природы;
  - ✓ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
  - ✓ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
  - ✓ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
  - ✓ беседы и разговоры с детьми по их интересам;
  - ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
  - ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей и коррекционной работы;
  - ✓ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
  - ✓ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
- ✓ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
  - ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
  - ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
  - ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
  - ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
  - ✓ свободное общение воспитателя с детьми.

### Особенности реализации культурных практик

<b>Культурная практика</b>	<b>Особенности реализации</b>
<b>Правовые практики</b> – практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать.	Ежегодно в группах детей 6-7 лет детского сада проходит тематическая неделя «Права и обязанности ребенка». Мероприятия, проходящие с детьми, выстраиваются на основе материала, входящего в социальный опыт ребенка. С помощью подобранных для детей презентаций, бесед, игр, игровых ситуаций педагоги знакомят детей в соответствующей их возрасту форме с основными правами. Проведение тематической недели способствуют формированию у детей чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово, позволяют педагогам вовлекать детей в деятельность соответствующую общественным нормам и правилам поведения.
<b>Практика целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка</b> - практика, дающая возможность ребенка целенаправленно и	Данная практика в детском саду реализуется посредством тематической недели «Я - человек». Содержание образовательной деятельности имеет валеологическое направление и ориентирует детей на культурные практики здоровьесбережения. Данная практика способствует

<p>безопасно познавать свои телесные возможности, созидать комфортное душевное состояние.</p>	<p>единству:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>физического развития ребенка</i> – как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;</li> <li>• <i>эмоционально-ценностного развития</i> – как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания другому; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);</li> <li>• <i>духовного развития</i> – как проявление бескорыстия и потребности познания – мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).</li> </ul>
<p><b>Практика свободы-</b> практика выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом предметно-развивающей образовательной среды,, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.</p>	<p>Практика свободы реализуется в нашем ДОУ постоянно при организации совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей. Благодаря доступной и разнообразной предметно-развивающей среде дети могут принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; учатся управлять своим поведением, обращаться за помощью к взрослому в случаях затруднений. Что особенно важно для будущих школьников, у детей формируются способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).</p>

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Организация образовательной деятельности по реализации программы «Умные игры в добрых сказках» осуществляется через занятия, которые проводятся 1 раз в неделю, и предполагает реализацию практики культурной идентификации в детской деятельности, т.к. в процессе освоения программы идет формирование ребёнком представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивно-творческую деятельность детей

Организация образовательной деятельности по реализации программы «Азбука финансов» осуществляется через занятия, которые проводятся 1 раз в месяц, и предполагает реализацию практики *расширения возможностей ребенка* - ребенок самостоятельно видит проблему, активно высказывает предположения, способы решения проблемы, применяет усвоенные знания для решения новых задач.

Организация образовательной деятельности по реализации Программы «Уроки для пальчиков» осуществляется через занятия, которые проводятся 1 раз в неделю, и предполагает реализацию практики *расширения возможностей ребенка* - ребенок самостоятельно видит проблему, активно высказывает предположения, способы решения проблемы, применяет усвоенные знания для решения новых задач.

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Педагогу важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

### ***Способы поддержки инициативы детей:***

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- оказание недирективной помощи детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

### ***Направления поддержки детской инициативы:***

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения.

## Деятельность педагогов по поддержке детской инициативы.

### 5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

### **Необходимо:**

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### 6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

#### Необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

### Поддержка детской инициативы в ходе реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
<b>Программа «Умные игры в добрых сказках»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание недирективной помощи детям;</li> <li>- уважительное отношение к ребёнку;</li> <li>- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «У тебя все получится, я тебе помогу»;</li> <li>- словесное поощрение</li> </ul>	творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление
<b>Программа «Азбука финансов»</b>	
создание ситуаций, позволяющих ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников	познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность
<b>Программа «Уроки для пальчиков»</b>	
оказание недирективной помощи детям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение к ребёнку;</li> <li>- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «У тебя все получится, я тебе помогу»;</li> <li>- словесное поощрение</li> </ul>

## 2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи родителей в коррекционной работе заключаются:

- ✓ в создании в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- ✓ в проведении целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.

Задачи, которые ставит педагогический коллектив и логопед, работая с родителями в течение учебного года:

- ✓ обеспечение дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий развития, воспитание и обучение, создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка;

- ✓ проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе;

- ✓ повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье

- ✓ выявить характер семейных взаимоотношений, авторитет родителей;

- ✓ определить их влияние на развитие ребенка и на этой основе скоординировать воспитательно-образовательную работу ДОУ и семьи;

- ✓ целенаправленно воздействовать на родителей с учетом их подготовленности к воспитанию детей;

- ✓ учитывать пожелания родителей, их предложения;

- ✓ познакомить родителей с кругом знаний для успешной подготовки детей к школе.

В работе с семьей используются традиционные и нетрадиционные формы и методы:

- ✓ групповые собрания;

- ✓ индивидуальные беседы;

- ✓ консультации;

- ✓ анкетирование;

- ✓ наглядная агитация;

- ✓ открытые занятия с детьми;

- ✓ День открытых дверей;

- ✓ приглашение родителей на праздники;

- ✓ совместные мероприятия.

Один из аспектов этого вопроса – поиск действенных путей сотрудничества, в равной степени необходимого как педагогам, так и родителям. Уровень развития ребенка в первую очередь зависит от той атмосферы, которую создают сознательно, а большей частью, и бессознательно взрослые в семье. Степень влияния домашней работы родителей с детьми на время и качество коррекции речи ребенка велика. Ожидания и надежды родителей связаны, как правило, только с работой логопеда. Поэтому необходимо привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка, так как это во многом облегчает работу специалиста и ускоряет успехи ребенка. Родители в известной мере привыкают к речи своих детей и не замечают в ней недочетов, а поэтому и не помогают им усваивать правильную речь. Логопед должен помочь родителям правильно организовать эту работу. Поэтому необходимо познакомить родителей с индивидуальными особенностями всех сторон речи ребенка (словаря, грамматического строя, звукопроизношения) и наметить коррекционные мероприятия. Помощь детям тогда будет эффективной, когда к их речи и поведению предъявляют единые требования (и дома, и в детском саду). Это вполне достижимо, если родители будут посещать логопедические занятия и консультации у логопеда. Участие родителей в коррекционном процессе очень полезно как для ребенка, так и для самих родителей.

Всесторонняя воспитательно-образовательная работа с родителями, в целях повышения их педагогической культуры, установления единства воздействия на ребенка крайне полезно. От успеха сотрудничества педагогического коллектива и родителей, имеющих ребенка с речевыми нарушениями зависит результат коррекционной работы. Только в тесном контакте с родителями, повышая их педагогическую культуру и свой педагогический опыт, можно добиться положительных результатов в коррекции речевых недостатков у ребенка и устранении причин трудностей в обучении.

Участвуя в образовательно-воспитательном процессе, родители постепенно становятся более активными, начинают ответственнее относиться к выполнению детьми домашних заданий. Только тесный контакт в работе логопеда и родителей может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному школьному обучению.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа	Особенности взаимодействия с семьями
«Уроки для пальчиков»	Идет информирование родителей о ходе реализации программ через дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, буклетов, памяток. Проводятся показы фрагментов совместной деятельности педагога и детей; беседы, консультации для педагогического просвещения родителей, совместные мероприятия.
«Умные игры в добрых сказках»	
«Азбука финансов»	

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы.**

### **2.7.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обладает свойствами открытой системы, выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции, и является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности (музыкальном зале, физкультурном зале, кабинете учителя-логопеда). Создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная площадка, огород) для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей и особенностями их развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение,

скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены книги, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, созданная в группах комбинированной направленности и рабочем месте учителя-логопеда, создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. У учителя-логопеда есть дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Речевые уголки в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации звуков; картотеки словесных игр.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В уголках патриотического воспитания в группах имеются тематические альбомы, иллюстрации, официальные и неофициальные символы, посвященные городу Новотроицку, Оренбургской области, России.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (время года) и группы в целом. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы или крепости для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами.

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроявая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность предметно-пространственной развивающей образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка, физкультурный зал. Они оснащены оборудованием, которое обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и физкультурный зал используются для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами. В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения

в группах оформлены уголки творчества, музыкальный, театральные уголки. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал.

Для речевого развития оформлены уголки речевого развития. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами. В группах имеется «Книжка больница».

В уголках речевого развития подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках); пособия для развития дыхания (султанчики, бумажные снежинки и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные мячики, прищепки, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); игры и пособия по автоматизации звуков (предметные картинки, сюжетные картинки, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

Трансформируемость предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (в группах имеются куски ткани, ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Группы обеспечены детской мебелью, имеются различные наборы игрушек, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей.

Вариативность предметно-пространственной развивающей образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность.

Доступность предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Дети с ОВЗ, посещающие группы комбинированной направленности имеют свободный доступ во все помещения, где организуется образовательная деятельность. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое предметно-пространственной развивающей образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Безопасности предметно-пространственной развивающей образовательной среды, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям. При проектировании предметно-пространственной развивающей образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-

коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Для реализации программы «Умные игры в добрых сказках» имеются два набора игр Воскобовича (по 10 штук игр «Змейка», «Чудо-соты», «Чудо-крестики», «Чудо-крестики-2», «Чудо-крестики-3», «Прозрачный квадрат», «Квадрат Воскобовича двухцветный»).

Для реализации программы «Азбука финансов» имеются магнитные доски, проектор, ноутбук, колонки, раскраски, сканворды, кроссворды, сюжетные картины, художественная литература на экономическую тематику, мультфильмы, макеты денежных знаков российских и других стран, сюжетно-ролевые игры

Для реализации программы «Уроки для пальчиков» в группах имеются канцелярские принадлежности (тетради, карандаши), трафареты, резиновые мячики с шипами, счетные палочки, цветные спички, катушки для наматывания ниток, прищепки, мозаики.

### **2.7.2. Характер взаимодействия со взрослыми**

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

<b>Возраст детей</b>	<b>Форма общения</b>	<b>Содержательная характеристика</b>
5-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

### **2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми**

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

<b>Возраст детей</b>	<b>Игровое взаимодействие</b>	<b>Общение</b>	<b>Взаимодействие детей на занятии</b>
<b>5 – 6 лет</b>	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное

	основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
<b>6 – 7 лет</b>	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

#### **2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей ребенка:

- ✓ потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- ✓ потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- ✓ потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;

✓ потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы,

коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации *морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений система отношений к миру, к другим людям, к себе самому, такая же, как и в обязательной части Программы.

#### **2.7.5. Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования**

Руководствуясь федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, при реализации Программы педагогическим коллективом решаются следующие **задачи**:

- ✓ обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.
- ✓ создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- ✓ обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- ✓ создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

#### **Формы осуществления преемственности:**

##### 1. Работа с детьми:

- ✓ экскурсии в школу;
- ✓ посещение школьной библиотеки;
- ✓ знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- ✓ участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;

- ✓ выставки рисунков и поделок;
- ✓ встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- ✓ совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- ✓ участие в театрализованной деятельности;
- ✓ посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.

#### 2. Взаимодействие педагогов:

- ✓ совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- ✓ семинары, мастер-классы;
- ✓ психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- ✓ проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- ✓ взаимодействие медицинских работников ДОУ и школы;
- ✓ взаимодействие со школьным психологом;
- ✓ открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
- ✓ педагогические и психологические наблюдения.

#### 3. Сотрудничество с родителями:

- ✓ совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
- ✓ родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- ✓ консультации с педагогами ДОУ и школы;
- ✓ дни открытых дверей;
- ✓ анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- ✓ визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, и др.)

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа «Умные игры в добрых сказках» формирует предпосылки учебной деятельности посредством развития творческого воображения и мышления ребенка. Самостоятельно выполняя разнообразные задания, ребенок делает много открытий и приучается мыслить креативно. Кроме того, игры способствуют развитию пространственных представлений, навыков конструирования, математических способностей.

Программа «Азбука финансов» позволяет в процессе закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатывать навыки самообслуживания, элементарного бытового труда, а также формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, воспитывать уважительное отношение к людям труда, бережное отношение к вещам и материалам, желание оказывать помощь. Все это позволит ребенку легче адаптироваться к школьному обучению, сформирует правильное отношение к труду добывания знаний.

Программа «Уроки для пальчиков» формирует предпосылки учебной деятельности посредством развития графомоторных навыков. Графомоторный навык - это определенные привычные положения и движения пишущей руки, позволяющие изображать письменные звуки и их соединения. Сформированность этого качества является важным условием успешной учебной деятельности в школе. Правильно сформированный графомоторный навык позволяет писать буквы четко, красиво, разборчиво, быстро. Неправильно сформированный графомоторный навык создает комплекс трудностей письма: небрежный, неразборчивый почерк, медленный темп. В то же время, переделка неправильного графического навыка не просто затруднена, но порой невозможна.

## **2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.8.1. Авторская программа «Умные игры в добрых сказках» », учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов**

Парциальная программа «Умные игры в добрых сказках» разработана педагогом-психологом Макушкиной С.В.

Программа *учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей*, так как игры Воскобовича дают возможность придумывать и воплощать задуманное в

действительность, а сочетание вариативности и творчества делают игры интересными для ребенка в течение длительного периода времени, превращая игровой процесс в «долгоиграющий восторг».

Программа *учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей*. Родители всегда переживают о подготовке ребенка к школе. А данная программа создает предпосылки к школьному обучению, т.к.к развивает произвольность и концентрированность внимания, совершенствует память, логическое и пространственное мышление.

Программа *учитывает возможности педагогического коллектива*. Наш детский сад, используя средства гранта, полученного в конкурсе «Сделаем вместе!» ООО УК «Металлоинвест», закупил два комплекта материалов к данной программе, что позволяет нам ее реализовывать.

Программа реализуется с детьми от 6 до 7 лет в рамках образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и рассчитана на 1 год обучения. Задачи решаются через организацию занятий 1 раз в неделю.

### **2.8.3. Программа «Азбука финансов», разработана самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов**

Программа *учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей*, так как дети старшего дошкольного возраста активно осваивают мир социальных явлений, а экономика - одна из неотъемлемых сторон социальной жизни.

Программа *учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей*. Нередко родители сталкиваются с такими ситуациями, когда дети не ценят того, что им покупают, дарят (одежду, игрушки, карандаши, бумагу, краски, гаджеты и др.), когда бездумно и безжалостно портят, ломают и выбрасывают вещи. Поэтому задача — объяснить детям, почему следует уважать труд и бережно относиться к его результатам, раскрыть взаимосвязь труда, экономики и нравственности, актуальна для родителей.

Программа *учитывает возможности педагогического коллектива*. Программа разработана на основе результатов диагностики уровня финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Программа реализуется с детьми от 6 до 7 лет в рамках образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и рассчитана на 1 год обучения. Задачи решаются через организацию занятий 1 раз в месяц.

### **2.8.3. Программа «Уроки для пальчиков», разработана самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов**

Программа *учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей*. Графомоторные навыки ребёнка формируются в онтогенезе постепенно. Их развитие представляет собой довольно сложный физиологический, психологический и педагогический процесс. И поэтому очень важно помогать ребёнку в развитии графомоторной деятельности, для того чтобы этот процесс был более успешным и интересным.

Программа *учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов их семей*. Родители часто сталкиваются с такой проблемой: ребенок умеет читать и считать, но придя в школу, постепенно снижает свою успеваемость. Что же происходит? С первых дней поступления ученика в школу его начинают обучать первоначальным навыкам письма и чтения, без которых дальнейшее обучение было бы просто невозможно. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе.

Программа *учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы педагогов*. Программа была разработана на основе анализа успеваемости выпускников ДОУ, который выполнялся совместно с учителями начальных классов МДОАУ «СОШ № 13 г. Новотроицка».

Программа «Уроки для пальчиков» разработана учреждением самостоятельно, реализуется с детьми 6-7 лет в рамках образовательной области «Физическое развитие» и рассчитана на 1 год обучения. Задачи решаются через организацию занятий 1 раз в неделю.

### 3. Организационный раздел Программы.

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В ДОУ материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют *санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам*. ДОУ размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория ДОУ по периметру ограждена забором, засажена зелеными насаждениями. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в ДОУ, соответствуют *правилам пожарной безопасности* - здание оборудовано следующими системами:

- ✓ системой автоматической пожарной сигнализации,
- ✓ системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией.

Структурными компонентами ДОУ являются:

- ✓ 5 групповых ячеек;
- ✓ физкультурный зал;
- ✓ музыкальный зал;
- ✓ медицинский блок;
- ✓ пищеблок;
- ✓ прачечная;
- ✓ кабинет заведующего ДОУ;
- ✓ кабинет завхоза;
- ✓ методический кабинет;
- ✓ логопедический кабинет.

В состав каждой групповой ячейки входят:

1. *Раздевальная (приемная)* - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

2. *Групповая* - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

3. *Спальня* - предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

4. *Туалетная совмещенная с умывальной* - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей раннего возраста оборудованы шкаф (стеллаж) с

ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки. В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитазы.

В дошкольном учреждении имеются необходимые для реализации образовательного процесса **средства обучения**, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь.

**Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой** обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

ДОО оснащено **оборудованием** для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах находится игровой материал для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного, музыкального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

**Методический кабинет** оснащён всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

- ✓ нормативно-правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ современные программы и технологии дошкольного образования;
- ✓ методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;
- ✓ библиотека методической литературы;
- ✓ демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками;
- ✓ 2 компьютера и ноутбук, подключенные к сети Интернет, 2 принтера для подготовки проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации;
- ✓ проектор и экран.

**Логопедический кабинет** оборудован всем необходимым для логопедического сопровождения образовательного процесса, индивидуальной работы с детьми и консультативной работы с родителями.

**Физкультурный зал** оборудован необходимым спортивно-игровым оборудованием для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки, шведская стенка и т.п.)

**Музыкальный зал** оборудован всем необходимым для осуществления музыкальной деятельности детей (музыкальный центр, пианино; детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки и др.); музыкально-дидактические игры и пособия; фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей).

Медицинское обслуживание воспитанников ДОО осуществляет ГАУЗ «ДГБ г. Новотроицка». Детский сад предоставляет в безвозмездное пользование медицинский блок (медицинский кабинет, 2 изолятора, процедурный кабинет).

#### **Пищеблок.**

Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Питание организовано пятиразовое, в соответствии с примерным 10- дневным меню и технологией приготовления пищи. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режиму дня. Перед

раздачей пищи в группы бракеражная комиссия снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения. В детском саду организован питьевой режим, используется кипяченая питьевая вода. Питание детей в детском саду организовано в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

#### **Прачечная.**

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Техническое обеспечение прачечной находится на хорошем уровне. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

В холлах детского сада размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; документы по антитеррористической безопасности, ГОЧС, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

#### **Участки для прогулок.**

На участках для прогулок имеются теневые навесы, песочницы, игровое оборудование. На территории ДООУ есть спортивная площадка со специальным покрытием. Все оборудование соответствует требованиям безопасности.

### **Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами**

#### ***Перечень оборудования в группе комбинированной направленности для детей 5-6 лет***

Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	<p><b>Безопасное поведение в природе</b> Альбом для рассматривания «Безопасное поведение в природе».</p> <p><b>Безопасность на дорогах</b> Макет городской дороги с разметкой дороги, знаками дорожного движения, светофором, машинки, человечки. Лото «Дорожные знаки» Плакат «Дорожная азбука», «Номера телефонов в экстренной ситуации». Альбомы для рассматривания «Правила безопасности для детей на дороге». Набор «Дорога». Лего среднего размера. Конструктор. Кубики пластиковые, деревянные. Машины различной величины, мотоциклы.</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b> Альбомы для рассматривания «Пожарная безопасность», «Безопасное поведение у водоемов».</p> <p><b>Становление ценностей здорового образа жизни</b> Альбомы для рассматривания «Малыш поранился». Дидактическая игра «Полезная-вредная еда».</p>
Уголок уединения	Диван, подушки, балдахин, ширма, детские журналы, «Зеркало эмоций», коробка «мирилка».
Игровой уголок	<p><b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Семья»: куклы, кукольная посуда, мебель, постельные принадлежности, муляжи продуктов питания. «Медик»: халаты, медицинские инструменты, лекарства, шапочки, градусник. «Банк»: ноутбуки, деньги, кошельки, пластиковые карты, атрибуты работников банка. «Почта»: почтовый ящик, письма, посылки, открытки, газеты, сумка почтальона, одежда почтальона. «Кафе»: кассовый аппарат, телефон, муляжи фруктов, овощей, посуда, меню кафе. «Автомойка»: разные виды транспорта (кран-1 шт., самосвал 1 шт., легковые</p>

	автомобили – 6 шт.), автомойка. « Зоопарк/ цирк»: животные, заборы, кормушки, арена цирка.
Уголок дежурства	Стенды «Наши дежурные по столовой». «Дежурные по уголку природы» - с кармашками, картинками на каждого ребенка, фартуки, косынки.
<b>Познавательное развитие</b>	
Уголок экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с водой, песком (комплекты формочек, совки, грабельки, ведра), маленькие зеркала- 6 шт., набор «Юный натуралист», лупа-линейка – 5 шт., лупа №10 – 5 шт., различные природные материалы, очки с затемненными стеклами – 5 шт., часы песочные на 1, 2 минуты, набор мерных ложек, кружка мерная, шишки, желуди, ракушки, фартуки для экспериментирования – 4 шт., набор воронок, поднос – 3 шт., волчки голографические – 6 шт., микроскоп. Картотека экспериментов. Набор «Такая разная бумага».
Уголок природы	Комнатные растения (10 шт.): традесканция -2 шт., драцена, китайский розан, аспарагус, комнатный виноград, хлорофитум – 2шт., колеус, зигокактус. Инвентарь для ухода за растениями: лейки – 2 шт., пульверизатор, тряпочки для протирания листьев, лопатки, грабельки. Паспорт комнатных растений, календарь природы. Дидактическая кукла, одетая по сезону, с комплектом одежды. Альбомы с иллюстрациями: «Грибы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Лесные животные», «Насекомые», «Птицы», «Овощи», «Фрукты» Книги: «В мире животных», «Большая книга животных», «Удивительный мир животных», «Лесные домики». «Энциклопедия природы» Дидактические игры: «Времена года», «Что, откуда. Почему?», «Четыре сезона», «Чей домик», «Мои первые знания. Фрукты, ягоды, овощи» Набор развивающих карточек: «Пресмыкающиеся», «Рыбы», «Насекомые», «Животные», «Птицы», « Животный мир» Раскладывающиеся панорамы: «Океаны», «На природе» Домино: «Дикие животные», «Фрукты и ягоды» Лото: «Мои домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Знакомство с птицами», «Дары лета», «Что где растет?», «Животные разных континентов»
Познавательный уголок	Игры на развитие сенсорики: рамка-вкладыш: «Органы чувств», «Числа», «Фигуры». Пазлы 60 -120 элементов – 10 шт., пазл разрезной трехслойный «Лесные зверята». Мозаики разной величины – 3 шт. Шнуровки: «Сафари», «Животные». Лото: «Русское лото», «Предметы», «Транспорт», «Азбука», «Алфавит», «Геометрические фигуры». Домино: «Цифры», «Любимые игрушки», " Маша и Медведь ", «Феи». Дидактические игры: «Математический планшет», Мемо «Животные, Фрукты /овощи», « Составь картинку», «Что лишнее?», « Закономерности», « Я иду искать», «Азбука леса», «Сложи узор», «Найди и сравни», «Хочу-надо», « Мои первые цифры», «Шашки», « Баланс», « Посчитай-ка», «Уроки этикета», «Логические блоки Дьенеша», « Ассоциации. Профессии», кубики-пазлы «Сказки», « Магнитные фигуры» «Развиваем логическое мышление». Настольные игры-ходилки: «Фиксики», «Дюймовочка», «Чебурашка» Книга «Формы».

	<p>Раскладывающиеся панорамы: «Мир вокруг нас»</p> <p>Конструкторы: «Трубочки», «Липучки», «Спинеры» ,строительный набор деревянный с разными деталями «Томик», деревянные бруски, кубики мягкие, конструктор «Лего» с мелкими деталями.</p> <p>Набор мелких игрушек.</p>
Уголок патриотического воспитания	<p>Флаг, герб России. Символика, альбом для рассматривания г. Новотроицка, Оренбургской области, фотографии с достопримечательностями города.</p> <p>Демонстрационный материал «История города».</p> <p>Книга «Новотроицк: город и люди».</p> <p>Пазлы: «Церковь Новотроицка», «Герб Оренбуржья»</p> <p>Дидактическая игра «Наряди кукол: национальные костюмы»</p>
<b>Речевое развитие</b>	
Уголок речевого развития для детей с ОВЗ	<p>Колокольчики, «Ветерок» - 2 шт., снежинки, игра «Снеговик» для дыхательной гимнастики.</p> <p>Шишки, желуди, для развития моторики рук.</p> <p>Набор карточек «Артикуляционная гимнастика», «Чистоговорки», « Развитие речи»</p> <p>Дидактические игры: «Большой –маленький», « Лягушонок», « Логопедический тренажер»</p>
Уголок речевого развития	<p>Книги познавательного характера, иллюстрации к детским произведениям.</p> <p>Кубики «Сказка за сказкой».</p> <p>Дидактические игры: «Ассоциации. Сказка за сказкой», «Что к чему?», «Отгадай слово», «Мама, папа, я»</p> <p>Книги «Веселые звуки», д/и «Расскажи, используя слова», «Рассказываем сказку по картинкам»</p> <p>Сюжетные картинки для составления рассказа»</p> <p>Книги: «Скороговорки», «Топотушки», «Поговорки», «Живые скороговорки».</p> <p><b>Детская художественная литература.</b></p> <p><b>Сказки</b></p> <p>«Крошечка-хаврошечка», «Колобок», «Сказки Лесовичка», «По щучьему велению» , «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Теремок», «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса», «Лучшие сказки на ночь», В.Сутеев «Сказки-мультфильмы», «Любимые русские народные сказки для малышей», «Любимые сказки про животных», «Большая книга любимых сказок».</p> <p><b>Стихи</b></p> <p>А.Барто «Зайку бросила хозяйка», «Я расту», «Уронили мишку на пол», «Игрушки»; К.Чуковский «У меня зазвонил телефон...», «Мойдодыр», «Путаница»; С.Михалков «Мы едем, едем, едем...», «С Новым годом!», «Шумелки», «Лежебока», «Ребятам о зверятах»; С. Маршак «Усатый-полосатый», «Детки в клетке»; И. Токмакова «Почитай мне мама...», «250 Золотых страниц» ( И. Токмакова, Д.Хармс, Е. Благинина, З. Александрова).</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Музыкальный уголок	<p>Музыкальные игрушки и оборудование: погремушки, металлофон, барабан, детские маракасы, гитара, бубен – 2 шт., игрушка «Молоток-пищалка», самодельные «шумелки», игра «Молоточек».</p> <p>Аудиозаписи различных сказок, детских песен и музыкальных произведений.</p>
Уголок творчества	<p>Материалы для художественного творчества: пластилин, краски, карандаши, простые карандаши. Заготовки для рисования, трафареты, раскраски, бумага для рисования. Цветная бумага, клей, ножницы для аппликации.</p> <p>Коллекция игрушек: дымковская игрушка, неваляшка, матрешка.</p> <p>Демонстрационный материал: «Сказочная гжель», «Городецкая роспись», «Хохлома».</p> <p>Дидактические игры: «Что перепутал художник?», «Цветное лото», «Учим</p>

	цвета», «Малыши и краски», «Зоркий глаз», «Найди тень», «Сочетание цветов». Книга «Делай и играй», «Раскрась лицо», рамка вкладыш «Подбери цвет». Конструктор.
Театральный уголок	Пальчиковые куклы: «Колобок», «Зимовье зверей». Настольный театр игрушек «Кот в сапогах», «Заюшкина избушка», «Василиса Прекрасная». Маски для драматизации «Во саду, ли в огороде», «Русские народные сказки», маски животных. Уголок ряженья.
<b>Физическое развитие</b>	
Уголок движения	Обручи – 6 шт., скакалки – 8 шт., ленты – 40 шт., флажки – 35 шт., эспандер, гантели – 5шт., игра «Дартс», игра «Кольцеброс», набор «Боулинг», мячики с дождиком – 10 шт., мячики массажные – 10 шт., мячи – 12 шт., мячики пластмассовые 16 шт.; гиря, канат, фитбол, набор атрибутов для подвижных игр. Коврик здоровья.

**Перечень оборудования в группе комбинированной направленности № 1  
для детей 6-7 лет**

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Уголок безопасности	<b>Безопасное поведение в природе.</b> Пособие «Как избежать неприятностей? На воде и природе часть №1». <b>Безопасность на дорогах</b> Развивающие карточки «Специальные машины». «Учим дорожные знаки». «Уроки осторожности», «Правила дорожного движения». «Как избежать неприятностей? Во дворе и на улице часть №2». Лото «Дорожные знаки», «Транспорт». Детское домино «Дорога». Д/и «Собери машину». Обучающие карточки «Транспорт». Альбом с предметными картинками «Дорожные знаки». <b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Дидактический материал в картинках «Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка». «Как избежать неприятностей? Дома». <b>Становление ценностей здорового образа жизни</b> Дидактические игры «Назови предметы личной гигиены», «Я и мое тело», «Назови части тела», «Мое здоровье в моих руках», «Полезные и вредные продукты для зубов», «Я так устроен», «Часы безопасности». Альбом с предметными картинками «Полезная и вредная еда» «Валеология или здоровье малыша» часть 1 и 2. Художественная литература: С. Волков «Про правила дорожного движения»; Н. Деяева «Не играйте на дороге»; М. Дружинина «Посмотри на светофор»; А. Иванов картотека из 3 книг «Азбука безопасности». В. Степанов «Машина доктора Медведя».
Уголок уединения	Диван, две мягкие подушки. Палатка-шатер. Альбомы для рассматривания. Калейдоскоп. Набор «Шумовые игрушки». Телефон. Коробочка плохого настроения. Коврик-пазл «Дружба».
Игровой уголок	Сюжетно-ролевые игры «Семья». Куклы, кровать детская с комплектом постельного белья. Набор столовых предметов (ложки, вилки, ножи, половник, тарелки, кастрюли, сковорода,). Набор чайной посуды (блюда, чашки, чайник). Контейнер с фруктами и овощами. Гладильная доска, утюги. Горшки для куклы. Кухонная мебель. Кукольная одежда. Шкаф. Фартуки, чепчики. «Медик». Набор «Больница», халаты, чепчики, кукла в медицинской форме.

	<p>«Автомойка». Разные виды машинок и транспорта. Музыкальный руль, чехол машины ДПС, чехол Автомашины, чехол «Скорой помощи», жилеты ДПС. Светофор. Полотно «Дорожная зебра». Крупный пластмассовый конструктор. Руль «Веселые гонки». Набор строительных инструментов «Самоделкин». «Кафе – Крепыш». Набор детской посуды. Набор продуктов «Вкусная пицца». Набор продуктов. Фартуки, чепчики.</p> <p>«Зоопарк». Набор игрушек «Дикие животные». Деревянный конструктор.</p> <p>«Цирк». Набор животных, деревянный конструктор, пластмассовый конструктор, игрушка – клоун.</p> <p>«Банк». Денежные банкноты, телефон, калькулятор.</p> <p>«Почта». Сумка почтальона, касса, денежные банкноты, открытки, телефон.</p>
Уголок дежурства	«Уголок дежурных по группе». «Наши дежурные по столовой». «Дежурные по уголку природы» - с кармашками, картинками на каждого ребенка, фартуки, косынки.
<b>Познавательное развитие</b>	
Уголок экспериментирования	<p>Игрушки и оборудование для экспериментирования с водой и песком: тазик, комплекты различных формочек, совочки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки, набор «Юный натуралист (стакан +лупа+ паук)». Набор мерных ложек, песочные часы (1 мин) и (2 мин). Набор-игра «Маленький кулинар», «Веселое печенье», набор для работы с соленым тестом, игрушка-лабиринт, калейдоскопы. Дидактическая игрушка «Домовенок Кузя».</p> <p>Космический песок, набор формочек, клеенка. Природный материал (шишки, ракушки), емкость с пуговицами, емкости с фасолью, горохом, магнитом, ракушками, камушками. Набор для опытов и экспериментов. Фартуки, косынки. Весы, гири, поднос.</p>
Уголок природы	<p>Комнатные растения (12 шт.): абутилон, камнеломка, гибискус, папирус, папоротник, рейнекия, традесканция (2 вида), хлорофитум, драцена, аспарагус, колеус, зигокактус (декабрист). Календарь природы.</p> <p>Инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочки для рыхления, тряпочки для протирания листьев.</p> <p>Дидактическая кукла в одежде по сезону.</p> <p>Гербарий «Листья деревьев». Лото «На лесной тропинке».</p> <p>Дидактическая игра «Собери птицу», «Сортируем мусор – бережем природу». Муляжи «Овощи», «Фрукты».</p> <p>Настольные игры «С какого дерева листочек», «Собери корзину» «Дары природы», «Времена года», «Что, откуда, почему», «Что где растет?», «Учимся запоминать», «Дикие животные», «Мир диких животных», «Половинки», «Времена года»</p> <p>Лото «Домашние животные». Домино «Домашние любимцы», «Времена года», «Живая природа».</p> <p>Наборы иллюстрированного материала по теме: «Птицы», «Животные», «Растения», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды», «Цветы», «Времена года».</p> <p>Игровой дидактический материал по экологии «Береги живое». «В городе, водоеме» часть 1. Игровой дидактический материал по экологии «Береги живое». «В лесу, на лугу» часть 2.</p> <p>А. Павлов., М. Беровская серия книг «Кто там?» про насекомых.</p>
Познавательный уголок	<p>Пособие «Профессии» - 16 обучающих карточек. Лото «Цвета, фигуры», «Чей малыш?».</p> <p>Настольная игра «Учим фигуры», «Цветные палочки Кюизенера», «Часть и целое», «Учимся считать», «Дорогой знаний «Цвета», «Время», «Сочетание цветов», «Часть и целое», «Подбери по цвету», «Веселый огород». «В гостя у сказки», «Сложение и вычитание до 20», «Котосовы», «Багаж», «Скоростные фигуры», «Прикрепи хвост к пони!».</p>

	<p>Домино «Веселые сказки». Игра-викторина «Посмотри и запомни». Конструктор «Строим город». Кубики «Я учусь считать», «Магнитные цифры и знаки».</p> <p>Игра-ходилка «Три кота», «Семь чудес света».</p> <p>Пазлы: «Три медведя», «Иван-Царевич», «Соломинка, пузырь и лапоть».</p> <p>Домино «Смешарики».</p> <p>Мини-музей по финансовой грамотности «Денежка», дидактические игры «Что можно купить за деньги», «Хочу и надо», «Школа банкиров».</p>
Патриотический уголок	<p>Альбом: «Мой родной город Новотроицк», Альбом «город Оренбург», символика Оренбургской области. Альбом «Природа родного края». Набор открыток «Визитная карточка г. Новотроицка». Альбом «Национальные костюмы». Дидактическая игра «Собери картинку «Мой Новотроицк».</p> <p>Альбом «Оренбургский край – хлебосольный край». Альбом «Столица – Москва». Альбом «Военная техника России». Альбом «Военнослужащие России». Глобус.</p>
<b>Речевое развитие</b>	
Уголок речевого развития	<p><i>Детская художественная литература.</i></p> <p><i>Русский фольклор. Песенки, потешки, заклички.</i></p> <p>Читаем малышу «Потешки, скороговорки»; Ю. Винклер «Говорушки». «Топотушки»; М. Дружинина «Розочки для козочки»; «Все звери у дела»; В.А. Степанов «Радуга - зорка»</p> <p><i>Сказки.</i> А. Афанасьева «Гуси-лебеди»; «Дюймовочка»; «Лиса и дрозд»; К.Северинца «Кот в сапогах»; В. Степанов «Мельник и медведь»; Братья Гримм «Сказки»; «Покатигорошек»</p> <p><i>Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.</i></p> <p>А. Барто «Стихи»; Е. Лаврентьева «Мишка на севере»; Крыга Е. «Стихи для девочек»; В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; С.Чертков «Загадки малышам»</p> <p>В.Степанов «Алфавит. Азбука. Букварь».</p> <p><i>Проза.</i> В. Драгунский Денискины рассказы. Т.Александрова «Домовенок Кузя»; С. Аксаков «Аленький цветочек»; М. Мятлина «Кем быть?»; С. Волков «Про правила дорожного движения»; И. Гурина «Азбука забава»; И. Гурина «Кит – кораблик»; М. Дружинина. «Посмотри на светофор»; С. Еремеев. «Большие машины»; О.Корнеева «Учимся считать»; И. Краснобаева «Для чего нужны самолеты»; С. Козлов «Азбука для самых маленьких»; В.Лиходед «Бережливые слова»; В. Ляковский «День рождения»; Н. Никитина «Зоопарк»; В.А. Степанов «Зоопарк детский сад маленьких ребят»; В.А Степанов «Транспорт»; В. Степанов «Корова Катерина»; В. Степанов «Азбука для самых маленьких»; В. Степанов «Белый терем - зимний лес»; В.А Степанов «Модники и модницы»;</p> <p>В. Степанов Учебник для малышей «Уроки для ребят»; Э.Степченко «В большом деле и маленькая помощь дорога»; О.Узорова «Азбука»; В. Хесин «Лесная азбука»; С. Шуляева Лучшая энциклопедия в картинках для малышей «Полезные машины»; Н.Грибачев «Рыжие листья»; Н. Мигунова «Аккуратным надо быть»; В.А.Степанов Учебник для малышей «Время, времена года»; В.Постников «Карандаш и Самоделкин в стране букв»; Д.Воллиман «Профессор Астрокот и его путешествие в Космос»; О.Уласевич «Домашние друзья»; А. Халилова «Ничего тебе не дам»</p> <p><i>Литературные сказки.</i> А.С. Пушкин сборник сказок; О.Пройслер «Маленький водяной и другие сказки»; Н.Носов «Мишкина каша»; А.Усачев «Волшебная азбука»; В.Губарев «Королевство кривых зеркал»; М. Покровская «Лис рыжий плут»; Д. Непомнящая «Мама для мамонтенка»; В.Нестеренко Читаем детям «Машины»; И.Чуковский Сборник сказок; Серия «100 сказок» Добрые сказки. Сюжетные картинки для составления рассказов. Пособие «Кем быть?» - 16</p>

	<p>обучающих карточек. Настольная игра «Веселые картинки»; «Один-много». Лото «Подбери предмет». Дидактическая игра «Развивающие шнурочки», «Что к чему?», «Веселые сказки», «Профессии», «Любимые сказки», «Обучающие игры». Кубики «Буратино». Пазлы «Азбука».</p>
Уголок речевого развития для детей с ОВЗ	<p>Тумбочка с зеркалом. Магнитная доска». Набор букв русского алфавита «Магнитная азбука». Настольная игра «Развиваем логику, внимание, память» Пособие для дыхательной гимнастики «Дерево с листочками». Дидактическое пособие на тактильные ощущения «Корзина с овощами». Набор карточек по развитию речи. Альбом «Скороговорки и чистоговорки в картинках». Дидактическая игра «Он – Она – Оно», «Уборка в комнате», «Подбери ежам зонтики». Дидактическое пособие по развитию речи «Теремок».</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Музыкальный уголок	<p>Музыкальные игрушки и оборудование: погремушки, барабан, бубны, музыкальная гитара, детские маракасы, музыкальная игрушка, металлофон, деревянные ложки, платочки, губные гармошки, колокольчики. Пособие «Музыкальные инструменты».</p>
Уголок творчества	<p>Материал для художественного творчества: пластилин, доски для пластилина, стеки, бумага для рисования, цветные карандаши, восковые карандаши. Трафареты. Клей-карандаш. Цветная бумага. Цветной картон. Белый картон. Заготовки для аппликации. Раскраски. Дидактические игры на закрепления цвета, формы: «Мозаика», «Прищепки», «Цветные камушки». Коллекция народных игрушек (дымковская). Фарфоровые куклы в национальных костюмах. Набор раскрасок и прописей. Альбом для рассматривания «Народное творчество». Деревянный конструктор «Томик».</p>
Театральный уголок	<p>Кукольный театр «Репка», «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба». Пальчиковые куклы, «Колобок», «Теремок». Пальчиковый театр «Маша и медведь». Набор кукольного театра по сказкам. Набор масок по сказкам «Теремок», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Заюшкина избушка».. Маски для драматизации «Теремок», «Колобок», «Репка», «Волк и семеро козлят», Деревянные матрешки по сказкам. Деревянный кукольный театр по сказке «Колобок», «Курочка ряба», «Теремок». Сундучок ряженья. Настольная ширма для игры в театр</p>
<b>Физическое развитие</b>	
Уголок движения	<p>Атрибуты к подвижным играм. Обручи. Мячи резиновые большие - 15 шт. Мячи среднего размера резиновые с шипами - 15 шт. Маленькие мячи пластмассовые (красные, синие, зеленые, желтые) - 30 шт. Скакалки -20 шт. Ленточки на колечках (зеленые, красные, желтые) - 30 шт. Флажки (зеленые, красные, желтые) - 30 шт. Кегли - 20 шт. Цветные платочки - 30 шт. Набор ортопедических дорожек. Дорожки здоровья, сделанные своими руками. Карточки «Виды спорта» - 16 обучающих карточек. Коврик-пазл для ходьбы босиком. Вертушки. Ростомер в картинках. Гимнастический мяч.</p>

**Перечень оборудования в группе комбинированной направленности № 2  
для детей 6-7 лет**

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Уголок безопасности	<p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b> Альбом «Один дома», альбом для рассматривания «Пожарная безопасность». Дидактическая игра «Если дома ты один»</p>

	<p><b>Безопасность на дорогах</b>  Альбом для рассматривания «Детям знать положено», книжка-малышка «Красный, желтый, зеленый», карточки «Дорожные знаки», дидактическая игра «Уроки безопасности», «Дорожные знаки».</p> <p>Макет светофора, руль с ножными педалями, 2 машинки ГАИ, пазлы «Специальный транспорт», модели машин – пожарная служба, военная машина «катюша», броневик, автобус «Дети», скоростной поезд «Стрела», трактор, бульдозер, такси, «Камаз» - кран, трактор с прицепом</p> <p><b>Картинки разрезные:</b>  на 4-6 частей «Автобус», «Пассажиры на остановке», «Подбери нужный знак»; на 8-16 частей «Знаки рассыпались», «Азбука дороги», «Мама, папа, я – дорога и семья», «Символы, спасающие жизнь».</p> <p><b>Безопасное поведение в природе</b>  Альбом для рассматривания «Береги природу!»  Дидактическая игра «Бережем природу»</p> <p><b>Становление ценностей здорового образа жизни</b>  Дидактическая игра «Полезное–неполезное», альбом для рассматривания «Мое тело», альбом «Я здоровье берегу!», картотека пальчиковой гимнастики.  Дидактическая игра «Мой организм»</p> <p><b>Пазлы</b> «Пожарная машина», «Дом», «Детский сад» и др.</p> <p><b>Картинки разрезные:</b>  - на 4-6 частей «Причины пожара», «Найди предмет» и др.,  - на 8-16 частей «Найди лишнее». «С чем играть нельзя», «Чем можно потушить пожар».</p> <p><b>Печатная продукция:</b>  1 Папки-передвижки на тему «Опасность электроприборов», «Опасность игр с огнем» и др.  2. Плакаты «Пожарная безопасность», «Детям об огне», «Как вести себя при пожаре» и т.п.</p>
Уголок уединения	Фотоальбом «Моя семья». Подушки -2шт, балдахин, диван, книги, столик, мягкая игрушка
Игровой уголок	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница»: халаты, медицинские инструменты, лекарства, шапочки, градусник, сертификаты прививок «Автомойка»: макет автомойки, машинки, фигуры человека, визитки, телефон «Банк»: компьютеры - 2, купюры бумажных денег разного достоинства, дискеты - 5 шт., калькулятор - 1, телефон - 1, бейджики, пластиковые карты . «Цирк. Зоопарк»: фигуры животных диких и домашних, арена, буклеты, фигуры человека «Почта»: сумка почтальона -2шт, посылки, бандероли, открытки, почтовый ящик. «Кафе»: меню - 2шт, контейнер с посудой, контейнер с продуктами, фартуки - 2шт., телефон «Семья»: мебель, куклы, посуда, домик
Уголок дежурства	Стенд «Мы дежуриим» (по столовой, по занятиям, по уголку природы) - с кармашками для индивидуальных картинок на каждого ребенка - 3 набора, фартуки – 2 шт.
<b>Познавательное развитие</b>	
Уголок экспериментирования	Космический песок -2 шт., контейнеры от киндер-сюрприза, пуговицы, цветные камешки, мел, шишки, земля, песочные часы - 2шт., весы- 1шт., микроскоп - 2шт., калейдоскоп -1 шт., магниты, весы, набор гирь, набор для работы с гипсом, ведерко, набор тканей, различной по фактуре. Картотека «Простые эксперименты с водой»
Уголок	Комнатные растения (11 шт.): традесканция, зигокактус., гибискус, бегония,

природы	<p>хлорофитум, колеус, драцена, папоротник, аспарагус, абутилон, бальзамин. Инвентарь по уходу за растениями, паспорт комнатных растений. Дидактическая кукла, одетая по сезону. Лото «Растения и животные», «Животные», «Мир животных», «Кто где живет», «В мире животных», «Дары природы», «Знакомство с птицами», «Паровозик для зверят», «Кто чей малыш», «Дикие животные», «Домашние животные», «Времена года», «Живая природа» Лэпбук «Экология», модули экосистем : «Динозавры», «Пустыня», «Луг», «Колхозный двор», «Океан», «Лес», «Север», «Река»</p>
Познавательный уголок	<p>Дидактические игры: «Сложи узор», «Я иду искать», «Лото», «Цвет, форма, величина», логические блоки Дьенеша, домино «Теремок, «Винни-Пух», «Тонкий лед», пазлы-кубики, пирамидки, шнуровка, деревянные вкладыши («Настроение», «Семья», «Одень мишку»), пазлы «Любимые мультфильмы», математический планшет - 2шт., «Волшебные шарики», «Учись считать», «Шашки. Шахматы. Нарды», «Русское лото», «Посчитай-ка», «Что быстрее купят», «Сезонная продажа», «Правила поведения в школе», счеты «Посчитай-ка», игровой набор «Веселые весы» Конструкторы: строительные деревянные наборы с разными деталями, пластмассовые конструкторы, железный конструктор - 1шт., «Лего», конструктор-липучка, «Колечки», развивающий конструктор «Винтик и Шпунтик» - 2 шт. Глобус</p>
Уголок патриотического воспитания	<p>Альбом для рассматривания «Мой Новотроицк», «Оренбуржье», «Оренбург – столица области», «Художники Оренбуржья», атлас Оренбургской области, фотографии с достопримечательностями города Новотроицка, Оренбурга, Москвы, пазлы из 6-8 деталей, куклы в национальных костюмах</p>
<b>Речевое развитие</b>	
Уголок речевого развития	<p>Хорошо иллюстрированные книжки со сказками - «Лучшие сказки на ночь», В.Сутеев «Сказки», Н. Носов «Девчонкам и мальчишкам», Абрамова «Буренка из Масленково», Сказки братьев Grimm, С.Аксаков «Аленький цветочек», Сказки о Маше и Медведе..., Коллекция русских народных сказок, А.Резников «Приключение кота Леопольда», А.Толстой «Буратино», Стихи К.Чуковский «У меня зазвонил телефон...», «Мойдодыр», «Путаница», С.Михалков «Мы едем, едем, едем...», «С Новым годом!», «Шумелки», «Лежебока», «Веселые стихи», «Три поросенка», И. Токмакова «Почитай мне мама...», В. Лиходец «Бережливые слова», Г.Сапгир «Азбука», С.Ульева «Хорошие манеры», «Опасно. Незнакомец!», Дисней «Истории чародеек в комиксах», «Последняя принцесса Спаркс», «Волшебные приключения», Е. Савченко «Путешествие в Королевстве Эльфов», О. Корнеева «Учимся считать», М. Дружинина «Посмотри на светофор», 250 Золотых страниц ( И. Токмакова, Д.Хармс, Е. Благинина, З. Александрова)</p>
Уголок речевого развития для детей с ОВЗ	<p>Дидактический материал «Герои русских сказок», кроссворды, ребусы, картотека артикуляционной и пальчиковой гимнастик, шнуровка, дидактические игры : «Любимые сказки», лото: «Сказки», «Прыгающие лягушата», «Знакомимся со звуками», набор магнитных букв, магнитный мольберт</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Музыкальный уголок	<p>Музыкальные игрушки и оборудование: погремушки - 3 шт., колокольчики - 2 шт., металлофон - 1 шт., бубны - 2 шт., барабаны - 3 шт., детские маракасы - 2 шт., аудиозаписи различных сказок, детских песен и музыкальных произведений- 6 дисков, атрибуты для хороводной игры «Есть у нас огород»</p>
Уголок творчества	<p>Материалы для художественного творчества: пластилин, краски, карандаши, клей, цветная бумага, ножницы и др. Заготовки для аппликации, трафареты, непроливайки, кисточки, раскраски,</p>

	доски для лепки. Коллекция народных игрушек (дымковская), матрешки из папье-маше, раскраски
Театральный уголок	Настольный театр игрушек: «Бычок- смоляной бочок», «Теремок», «Заюшкина избушка». Пальчиковый театр: «Зимовье зверей», «Кот в сапогах», «Теремок», «Петушок-золотой гребешок», «Колобок», теневой театр «Три поросенка», «Мешок яблок» Театр на палочках «Доктор Айболит» Театр на ложках «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят» Театр на дисках «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке» Театр на стаканах по сказкам К. Чуковского Магнитный театр «Ленивая Бручолина», «Петушок и бобовое зернышко» Театр на веере «Кто сказал мяу?» Ладощковый театр «Морозко», «Бычок- смоляной бочок» Театр на прищепках «Путаница» Пальчиковый театр из фетра «Теремок», «Под грибком», «Пых», «Лиса и волк», «Колосок», «Кот , петух и лиса», «Лиса-нянька», «Лесной Мишка и проказница Мышка», «Как собака друга искала» Театр из плетеных резиночек Элементы костюмов сказочных героев, маски для драматизации, шапочки ежик - 1 шт., белочка -1 шт., медведь - 1 шт., ширма
<b>Физическое развитие</b>	
Уголок движения	Комплекты оборудования для общеразвивающих упражнений, подвижных игр и игровых упражнений: мячи резиновые - 26 шт., мячи пластмассовые - 32 шт., ленточки - 28 шт., велотренажер, кегли, скакалки, дартс - 2 шт., атрибуты для игры в хоккей, бейсбол - 2шт, обручи - 3шт., флажки - 20 шт., кольцо брос, фитболы - 3шт. Атрибуты к подвижным играм. Картотека подвижных игр. Карточки «Виды спорта: летние и зимние». Ростомер.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Для реализации программы «Умные игры в добрых сказках» имеются два набора игр Воскобовича (по 10 штук игр «Змейка», «Чудо-соты», «Чудо-крестики», «Чудо-крестики-2», «Чудо-крестики-3», «Прозрачный квадрат», «Квадрат Воскобовича двухцветный»).

Для реализации программы «Азбука финансов» имеются проектор, ноутбук, колонки, магнитная доска, макеты денежных знаков России и других стран, художественная литература на экономическую тематику, мультипликационные фильмы («Кошкин дом», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Цветик-семицветик», «Телефон», «Мальш и Карлсон», «Ох и Ах идут в поход», «Муха-цокотуха», «Аленький цветочек», «Как старик корову продавал»), сюжетные картины («В магазине», «На рынке», «В банке»), раскраски, сканворды, кроссворды, материалы к изобразительной деятельности, бросовый и природный материалы, сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Кафе», «Семья», «Банк», «Автомойка», «Гараж».

Для реализации программы «Уроки для пальчиков» группы оснащены развивающей предметно-пространственной средой (альбомы, дидактические игры, трафареты для штриховки и т.п.)

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Учебно-методическое обеспечение обязательной части Программы.

Автор	Название	Издательство, год издания
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе.</i>		
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.	М.: Мозаика-Синтез, 2017.
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа.	М.: Мозаика-Синтез, 2017.
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 2018.
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми. Для занятий с детьми 4-7 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>		
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
<i>Формирование основ безопасности</i>		
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Саулина Т.Ф.	Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
<i>Развитие игровой деятельности</i>		
Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
<i>Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП).</i>		
Помораева И.А. Позина В.А.	Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Помораева И.А. Позина В.А.	Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности (РПИД).</i>		
Верaksa Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
<i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i>		
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Конспекты занятий	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
<i>Ознакомление с миром природы.</i>		
Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду.	М.: МОЗАИКА

О.А.	Старшая группа	СИНТЕЗ, 2015.
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа	М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018.
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
<i>Развитие речи</i>		
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Колесникова Е.В.	Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие для рабочей тетради «От А до Я»	М.: Ювента, 2016.
<i>Художественная литература</i>		
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа 5-6 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа. Конспекты занятий	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Старшая группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Куцакова Л.В.	Занятия по конструированию из строительного материала. Подготовительная группа. Конспекты занятий	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Авт.-сост. Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет	М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2013.

**Перечень учебных, методических изданий, методических пособий, используемых при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Автор	Название	Издательство, год издания
<b>Программа «Умные игры в добрых сказках»</b>		
Макушкина С.В.	Умные игры в добрых сказках	СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2019.
<b>Программа «Азбука финансов»</b>		
Министерство	Примерная парциальная образовательная	<a href="https://fincult.info/teachi">https://fincult.info/teachi</a>

образования и науки РФ Банк России	программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Методические рекомендации Игровые материалы	<a href="#">ng/</a>
Запсибкомбанк	Программа детской финансовой грамотности «Мини-Мани» Развивающие материалы для детей	<a href="https://www.zapsibkombank.ru/about/obuchayushchie-materialy/finansovaya-gramotnost-dlya-detey">https://www.zapsibkombank.ru/about/obuchayushchie-materialy/finansovaya-gramotnost-dlya-detey</a>
Национальный исследовательский финансовый институт	Сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»	<a href="https://vashifinancy.ru/child/">https://vashifinancy.ru/child/</a>
<b>Программа «Уроки для пальчиков»</b>		
Небыкова О.Н.	Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет: программа, планирование, конспекты занятий	Волгоград: Учитель, 2015.
Николаева Е.П. -	Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. Конспекты занятий.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2014.
Ткаченко Т.А.	С пальчиками играем - речь развиваем	Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016.

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания  
в кабинете учителя-логопеда**

**Оборудование и мебель**

Наименование	Количество
Детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран»	1
Стол детский	7
Стул детский	14
Стол письменный	1
Шкаф	3
Зеркало настенное	2
Касса букв настенная	1
Зонды логопедические	3 компл. 12 шт.
Зеркала индивидуальные	12
Доска настольная	12
Стул взрослый	1
Тумба под доску	1

**Дидактический материал для диагностики**

Наименование	Количество
Набор методик «Диагностический ящик»	3
Альбом для диагностики речевого развития дошкольников	4
Пирамидки разноцветные	3
Дидактическая игра «Прокати шарик»	12

Матрёшки-вкладыши	1
Материал для диагностики «Скоро в школу»	2
Стимульный материал	1
Кукла музыкальная	1
Альбом для логопеда	1
Кукла маленькая	1
Кукла герои мультфильмов	10

### Раздаточный материал

Наименование	Количество
Карандаши цветные	12 набор.
Карандаши простые	20 шт.
Фишки (красные, зелёные, синие)	
Фишки (положение звука в слове)	
Схемы слов	
Символы гласных	15 комплектов
«Вагоны», «паровозы»	1
Сигнальные карточки	45 шт.
Тарелочки для раздаточного материала	6 шт.
Счётные палочки	12 наборов
Схемы звуков	6 наборов
Кассы букв индивидуальные	6 шт.
Магнитные доски с магнитными буквами	12 набор.

### Дидактический материал для развития мелкой моторики

Наименование	Количество
«Верёвочки»	1
Пазлы	10 наборов
Конструктор «Лего»	2 набора
Графареты тематические	15
Кукла дидактическая	4
Тактильные дощечки	5
«Чудесный мешочек»	1
Тактильный бассейн	1
Дидактические игры	4
Коврики	12
Мячики с шипами	12
Пружинки массажные	12
Эспандер	12

### Дидактический материал по коррекции звукопроизношения

Наименование	Количество
Пособие для логопеда «Картинный материал для исправления дефектов звукопроизношения»	1
«Посмотри и назови». Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга первая (Свистящие, шипящие звуки). Книга вторая (Сонорные звуки).	1
Д/игры «Логопедическое лото»	2 набора на разные группы звуков

Логопедические профили	31
Материал для развития	50
Дыхательные тренажеры дыхания	15
Картотека последовательных картинок	33
Д/игры по формированию звукопроизношения	1
Альбом для автоматизации звука Р.	2
Альбом для автоматизации звука Л.	2
Альбом для автоматизации звука Ш.	2
Альбом для автоматизации звука С.	2
Альбом для автоматизации звука З.	2
Альбом для автоматизации звука П.	2
Альбом для автоматизации звука Б.	2
Альбом для автоматизации звука Щ.	2
Альбом для автоматизации звука Ч.	2
Альбом для автоматизации звука Ц.	2
Пособие по дифференциации звуков	6
Картотека артикуляционных упражнений (все виды)	2 набора
Картотека дыхательных упражнений	1
Картотека чистоговорок	11
Логопедические игрушки «Гусь ростовой», «Домик для язычка», «Лягушка ростовая»	3

**Дидактический материал по формированию лексико-грамматического строя речи**

Наименование	Количество
Картотека «Развитие речи»	1
Картотека картин по лексическим темам	1
Набор сюжетных картин	1
Картотека предметных картинок	1
Набор иллюстраций по развитию речи	1
Материал для развития ЛПС речи	1
Набор предметных картин	1
Д/игра «Четвёртый лишний»	1
Д/игра «Истории в картинках». Часть 1.	1
Д/игра «Противоположности»	1

**Дидактический материал по формированию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза**

Наименование	Количество
Д/игра «Логопедическое лото»	1
Дудочка	1
Колокольчики	5
Рожок	1
Свисток	1
Погремушка	1
Ребусы	1
Альбом «Весёлые ребусы»	1

**Дидактический материал для обучения детей чтению и профилактике нарушений письменной речи**

Наименование	Количество
«Читалочка»	1
«Читалочка-1»	1
«Читалочка-2»	1
Наборы стилизованных букв	3
Д/игра «Правильные и неправильные буквы»	1
Касса букв пластмассовая	1
Изографы	1
Набор тактильных букв	1
Касса букв магнитная	1

**Развивающие игры**

Наименование	Количество
Разрезные картинки	7 наборов
Кубики	6 наборов
Д/игра «Сложи узор»	1
Д/игра «Детский бильярд»	1
Д/игра «Геометрическая мозаика»	1
Д/игра «Поиграем вместе»	1
Д/игра «Подбери картинку»	-
Д/игра «Цвет и форма»	1
Д/игра «Экран»	1
Картотека кинезиологических упражнений	1

В учреждении подключена информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», обеспечен доступ к информационным системам и библиотечному фонду каждому сотруднику.

Создан официальный сайт дошкольного учреждения в сети Интернет, работа по его содержательному наполнению ведется постоянно.

В целях улучшения качества педагогического процесса педагоги ДОУ используют мультимедийную технику и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) по всем направлениям образовательной деятельности.

Вид информационной системы	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
Персональный компьютер, 1 шт.	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д.	Заведующий
Персональный компьютер, 2 шт. ноутбук, проектор, экран	Методический кабинет	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой, планирование и мониторинг образовательной деятельности; осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчетной документацией; оформление педагогического опыта; возможность выхода в Интернет для	Старший воспитатель, педагоги

		педагогов.	
Персональный компьютер, 1 шт.	Кабинет завхоза	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой	Завхоз, кладовщик
Персональный компьютер, 1 шт.	Кабинет делопроизводства	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой	Заведующий

### 3.3. Режим дня в группе комбинированной направленности

Одним из основных условий, обеспечивающих всестороннее и гармоничное развитие детей, является правильный режим дня. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Наш детский сад функционирует по пятидневной рабочей неделе с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Продолжительность пребывания детей в - 10,5/12 часов.

Организация режима дня и воспитательно-образовательного процесса в ДОУ производится в соответствии с СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Режим дня определяет продолжительность организованной образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

Режим дня в ДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (холодного и теплого). Холодный период определен с первого сентября по тридцать первое мая. Теплым периодом считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

#### Режим дня (холодный период года)

Элементы режима	Группа для детей с 5 до 6 лет	Группа для детей с 6 до 7 лет
Прием детей.	7.00-8.30	7.00-8.35
Самостоятельная деятельность детей Совместная деятельность педагогов и детей	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика Самостоятельная деятельность детей Подготовка к завтраку	8.00-8.35	8.00-8.35
Завтрак	8.35-8.50	8.35-8.50
Подготовка к занятиям, занятия, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми с ОВЗ	8.50-10.10	8.50-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	10.20-10.30	10.50-11.00
Прогулка	10.30-11.55	11.00-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, самостоятельная деятельность детей	11.55-12.15	12.00-12.20
Обед, подготовка ко сну	12.15-12.35	12.20-12.40

Дневной сон.	12.35-15.05	12.40-15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, профилактика плоскостопия, закаливание, самостоятельная деятельность детей.	15.05-15.35	15.10-15.35
Полдник	15.35-15.50	15.35-15.50
Совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.35	15.50-16.10
Подготовка к прогулке	16.35-16.45	16.10-16.20
Прогулка	16.45-18.20	16.20-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20-18.30	18.20-18.30
Ужин	18.30-18.50	18.30-18.50
Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	18.50-19.00	18.50-19.00

### Режим дня (теплый период года)

Режимные моменты	Группа для детей с 5 до 6 лет	Группа для детей с 6 до 7 лет
Прием детей на улице (кроме групп раннего возраста). Совместная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку.	7.00-8.30	7.00-8.35
Завтрак	8.35-8.50	8.35-8.50
Совместная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей.	8.50-10.00	8.50-10.00
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	10.20-10.30	10.20-10.30
Прогулка	10.30-11.55	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, самостоятельная деятельность детей.	11.55-12.15	12.00-12.20
Обед, подготовка ко сну	12.15-12.35	12.20-12.40
Дневной сон.	12.35-15.05	12.40-15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, профилактика плоскостопия, закаливание, самостоятельная деятельность детей.	15.05-15.35	15.10-15.35
Полдник	15.35-15.50	15.35-15.50
Подготовка к прогулке	15.50-16.00	15.50-16.00
Прогулка	16.00-18.10	16.00-18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ужину	18.10-18.30	18.10-18.30
Ужин	18.30-18.50	18.30-18.50
Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	18.50-19.00	18.50-19.00

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиционные мероприятия	Время проведения	Особенности организации и проведения
Спортивно-музыкальный праздник «День знаний»	1 сентября	При хороших погодных условиях проводится на улице. Форма проведения: квест, где каждая команда (группа) ищет ответы на свои вопросы, поставленные в соответствии с возрастом детей. В конце дети собираются вместе на спортплощадке, и сказочные персонажи-организаторы подводят итоги. Затем дети подготовительной группы идут на экскурсию в школу.
Викторина «Спички детям не игрушка»	сентябрь	Эта викторина проводится в виде спортивного соревнования между двумя командами. В ходе интересных эстафет ребята закрепляют свои знания о правилах противопожарной безопасности.
Городской конкурс рисунков «Пожарный – вчера, сегодня, завтра»	сентябрь	Наши воспитанники традиционно получают награды в данном конкурсе. Рисунки ребят разнообразны, в них отражается и история развития пожарных служб и правила пожарной безопасности.
Выпуск стенгазет, посвященных Дню пожилых людей.	октябрь	Воспитанники изготавливают газеты, в которых размещают свои рисунки, поздравления и пожелания своим бабушкам и дедушкам. Газета склеивается из нескольких частей, над каждой из которых работала отдельная группа ребят.
Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла»	октябрь	Традиционными героями на осенних развлечениях являются Осень, а также Дождь и Слякоть, или Кашель и Насморк, в зависимости от направленности сценария.
Конкурс чтецов «Люблю природу русскую»	октябрь	Цель этого ежегодного конкурса – воспитание в детях любви и уважения к природе родного края. На конкурс от каждой группы выставляется по несколько чтецов. Конкурс может быть посвящен творчеству какого-то конкретного поэта, или представлен стихами различных авторов
Выставка поделок из природного материала	октябрь	Поделки для этой выставки воспитанники изготавливают дома вместе с родителями. Фантазия современных родителей не имеет границ, и работы на конкурсе очень интересные и разнообразные.
Праздничный концерт, посвященный Дню матери.	ноябрь	Это не просто концерт, где мамы – зрители. Это скорее открытое взаимодействие, где мамы - активные участники игр и конкурсов. Обязательно включаются игры и танцы, где каждый ребенок взаимодействует со своей мамой, поэтому мы стараемся обеспечить присутствие всех мам. Дети младшего возраста готовят для мам подарки, устраиваются выставки рисунков.
Конференция для родителей	ноябрь	На конференции освещается какая-то одна важная проблема (как правило, связанная с годовой задачей) и организуется открытый показ совместной деятельности педагога и детей по этой проблеме.
Новогодний праздник	декабрь	При подготовке к празднику проводится конкурс на лучшее оформление группы: дети совместно с родителями изготавливают различные поделки для украшения группы. В музыкальном зале и в каждой группе

		устанавливаются и украшаются елки. Для ребят старшего возраста традиционно все роли исполняют взрослые.
Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества	февраль	Во время праздника проводятся различные эстафеты, в которых папы принимают участие вместе с детьми. Во всех возрастных группах детьми изготавливаются подарки для пап.
Конкурс проектов «Самый юный исследователь»	февраль	Для конкурса дети совместно с родителями готовят различные проекты (от каждой группы по 3-4 проекта). Победитель представляет свой проект на городском конкурсе.
Музыкально-спортивное развлечение «Масленица»	февраль	Для празднования дети изготавливают чучело Масленицы, в меню появляются блины. Обязательным участником праздника является Баба Яга, которая своими кознями старается помешать празднику, но это ей, конечно, не удается.
Музыкальный праздник «Мамин день»	март	Праздник предваряет изготовление детьми подарков и поздравительных открыток, организация выставки «Портрет моей мамы». Праздник проходит в форме праздничного концерта с разнообразными номерами (песни, танцы, театрализованные постановки)
День открытых дверей	март	Это день, когда родители, бабушки и дедушки могут посетить группу своего ребенка в любой момент в течение дня: это может быть утренняя гимнастика, или прием пищи, или занятие, прогулка и т.п. Родители воспитанников групп раннего возраста посещают подготовительные к школе группы, в которых работают их будущие воспитатели.
Городской фестиваль «Новотроицкая весна»	март	Мы стараемся готовить на фестиваль разнообразные номера: танцы, стихи, оркестры.
Городская спартакиада дошкольников	апрель	Команда наших воспитанников традиционно одна из сильнейших в городе. Мы часто занимаем призовые места в «Веселых стартах», «Веселых стартах на воде» Параллельно с участием в спартакиаде наши воспитанники каждый год сдают нормативы ГТО.
Выставка пасхальных поделок	апрель	Поделки для этой выставки воспитанники изготавливают дома вместе с родителями.
Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	май	Очень трогательно и проникновенно ребята читают стихи, посвященные военным событиям и миру во всем мире. После подведения итогов конкурса, воспитанники 6-7 лет отправляются к памятнику воинам-интернационалистам, где возлагают цветы и победители конкурса, читают свои стихи.
Викторина «Знатоки правил дорожного движения»	май	На викторину к ребятам обязательно приходит сказочный персонаж Веселый светофор, который с помощью игровых заданий, выявляет уровень представлений детей о ПДД и помогает закрепить эти представления.
Выпускной бал	май	В процесс подготовки праздника активно

		вовлекаются родители (совместные танцы с мамами, папы и дочки, украшение зала и т.п.) Всегда на праздник приходят воспитанники младших групп, чтобы поздравить выпускников.
Летний праздник, посвященный Дню защиты детей	июнь	Праздник проводится на свежем воздухе. К детям приходит веселый Петрушка, который придумывает различные игры и развлечения. Обязательно проводится конкурс рисунков на асфальте.
Конкурс на лучшую панаму	июль	Дети с родителями к этому конкурсу готовят необычные головные уборы из различных материалов. Жюри оценивает их и выбирает самые оригинальные.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа	Традиционные мероприятия	Время проведения	Особенности организации и проведения
«Умные игры в добрых сказках»	Викторина «Знатоки игр Воскобовича»	апрель	Ребята демонстрируют, как они освоили развивающие игры Воскобовича, соревнуются между собой на правильность и скорость выполнения заданий.
«Азбука финансов»	Конкурс на лучший музей денег	ноябрь	В старших и подготовительных группах создаются музеи денег, где детей знакомят с деньгами разных стран, с их историей.
«Уроки для пальчиков»	Открытое занятие	апрель	В процессе занятия родителям предлагается написать графический диктант вместе с детьми. Потом устраивается выставка, дети пытаются определить, где чья работа.

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников предметно-пространственная развивающая среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Предметно-пространственная развивающая среда отвечает всем требованиям ФГОС ДО: она содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

В *группе комбинированной направленности для детей 5-6 лет* большое внимание уделяется развитию двигательной активности, физических качеств и укреплению здоровья детей. В группе оформлен уголок движения, насыщенный материалами и оборудованием. Оборудование размещено на открытых полках, что обеспечивает его доступность для всех детей. Достаточно большое количество спортивного инвентаря способствует развитию активности и самостоятельности детей. Содержание уголка движения отвечает интересам, как мальчиков, так и девочек. Для детей, имеющих речевые нарушения, оформлен специальный речевой уголок

Особенность развивающей предметно-пространственной среды *группы комбинированной направленности для детей 6-7 лет* в том, что педагоги уделяют большое внимание проблеме психологической разгрузки детей. Поэтому уголок уединения в этой группе уютный и удобный. Благодаря этой зоне у детей появилась возможность расслабиться, устранить беспокойство, скованность, сбросить излишнее напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным. Для детей, имеющих речевые нарушения, оформлен специальный речевой уголок с зеркалом, включающий в себя речевые игры, комплексы артикуляционной гимнастики и т.п.

## 4. Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)

### 4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа предназначена для детей 5-7 лет, имеющих ограниченные возможности здоровья (речевые нарушения: общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена тремя программами для детей 6-7 лет:

- программа «Умные игры в добрых сказках» по развитию эмоционально-личностной и интеллектуальной сферы;
- программа «Азбука финансов» по формированию основ финансовой грамотности;
- программа «Уроки для пальчиков» по развитию графомоторных навыков.

### 4.2. Используемые программы.

В процессе осуществления образовательной деятельности учреждение использует следующие программы:

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников.
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду.
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников.
Саулина Т.Ф.	Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.
Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в детском саду.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Помораева И.А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений
Позина В.А.	
Верaksa Н.Е.,	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
Галимов О.Р.	
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду.
Колесникова Е.В.	Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие для рабочей тетради «От А до Я»

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности.

#### Образовательная область «Физическое развитие»

Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Система работы в детском саду
-----------------	---

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующие программы:

Небыкова О.Н.	Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии.
---------------	--

### 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе детей с ОВЗ. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

**Цель** взаимодействия с семьей - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказывая им помощь в вопросах воспитания детей.

#### **Задачи:**

- ✓ постоянно изучать запросы и потребности родителей;
- ✓ познакомить родителей с особенностями развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям детского сада:
- ✓ помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице;
- ✓ познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах;
- ✓ совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома;
- ✓ помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире;
- ✓ развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах деятельности.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности:

- ✓ социологические срезы, опросы;
- ✓ интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- ✓ анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений».

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- ✓ индивидуальные беседы и консультации;
- ✓ заседания ППк;
- ✓ проведение ежегодных родительских конференций «Детское экспериментирование в домашних условиях», «Здоровый образ жизни — залог здоровья наших детей».
- ✓ наглядная педагогическая пропаганда «Проблемы речевого развития детей дошкольников и пути их решения», «Речевая школа мышления и т.п.;

- ✓ акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой»;
- ✓ выставки поделок из природного материала «Дары осени», «Пасхальные поделки».

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах комбинированной направленности учитель-логопед и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

В ДОУ используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми: совместные досуги и праздники

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков: день открытых дверей; открытые просмотры занятий; буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики».

Доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях. На сайте детского сада открыта страница «Работаем онлайн», где выкладываются материалы по различным вопросам воспитания и образования детей. В социальной сети ВК создано сообщество «Детский сад № 14 «Дельфин» г. Новотроицка», в котором подписчики могут познакомиться с последними новостями детского сада.

Образовательная программа дошкольного образования ДОУ представлена на сайте учреждения: <http://детскийсад14.рф>